



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

I Liceum Ogólnokształcącego
im. Stanisława Wyspiańskiego w Szubinie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut szkoły

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. Stanisława Wyspiańskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wychowanie i profilaktyka to procesy – choć odrębne – są ze sobą ściśle powiązane, co ilustruje poniższy schemat.



Źródło: Materiały ORE (Z. Gaś, W. Poleszak)

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia (czyli profilaktyka I stopnia), aczkolwiek korzystniej jest dla wychowanków realizować je w kontekście działań wychowawczych. Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc

psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie oraz budowanie pozytywnego obrazu szkoły. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Cele ogólne

1. **Wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnego potencjału, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron.
2. **Kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postawy prospołecznych.
3. **Profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.
4. **Korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.
5. **Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych** wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

III. Diagnoza środowiska szkolnego

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- obserwacji zachowań uczniów, spostrzeżeń nauczycieli i rodziców,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych).

Na podstawie przeprowadzonej w szkole diagnozy dokonano analizy SWOT, w której określono mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • mała kilkuoddziałowa szkoła, w której nauczyciele znają swoich uczniów, • uczniowie czują się w szkole bezpiecznie • sprzyjająca nauce atmosfera • zaangażowanie rodziców w życie szkoły, • dbałość o wysoki poziom frekwencji, • koła zainteresowań i dodatkowe zajęcia dla uczniów (Teatr Meandry, Klub Wolontariusza, Klub Przedsiębiorczości, Drużyna Sanitarna, Klub HDK, SKS, Klub Żeglarski) • sukcesy sportowe, naukowe i artystyczne • posiadanie pełnowymiarowej sali gimnastycznej, • współpraca zagraniczna z krajami partnerskimi w ramach projektów Erasmus+ • wykwalifikowana i silnie zmotywowana kadra, • duża skuteczność w pracy z uczniem o spec. potrzebach edukacyjnych, • dobrze wyposażona biblioteka, • umożliwienie uczniom udziału w projektach pomagających zdobyć nowe kompetencje (IT, językowe, naukowe, udzielania pierwszej pomocy, sportowe, poruszanie się po rynku pracy). • Uczniowie najbardziej cenią w życiu takie wartości jak: miłość , szczęście, zaufanie, szczerłość • Uczniowie cenią swoich rodziców za miłość, wyrozumiałość, tolerancję, wsparcie, akceptację • Uczniowie dość często oceniają siebie, są towarzyscy, uczciwi, wyrozumiali, uczynni, koleżeńscy 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie nie są wytrwali w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych, • uczniom zdarzają się nieusprawiedliwione nieobecności, które powodują osłabienie wyników w nauce, • niektórzy uczniowie palą papierosy, • zdarzają się przejawy nietolerancji i agresji słownej za pomocą sms-ów, Internetu. • niektórzy uczniowie mają wysokie wymagania wobec szkoły, dużo mniejsze wobec siebie • niektórzy uczniowie nie mają sprecyzowanych planów na przyszłość • brak integracji zespołów klasowych • nieliczni uczniowie nie mają wsparcia w rodzinie

Szanse, czynniki chroniące	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • brak anonimowości -małe środowisko życia i nauki uczniów, • dobra opinia o szkole w środowisku lokalnym, • kontynuacja pozyskiwania funduszy w ramach projektów na rozwój kompetencji uczniów, • wzbogacenie oferty edukacyjnej - współpraca z uczelniami wyższymi, • doskonalenie zawodowe nauczycieli z zakresu profilaktyki uzależnień, • nowe profile i koła zainteresowań, np. Klub Turystyczny, Klub Szachowo-Warcabowy • wzbogaceniu oferty edukacyjnej i podniesienie kompetencji matematycznych i informatycznych, • podniesieniu kompetencji językowych uczniów i przygotowanie do kreowania swej przyszłości w zróżnicowanym, globalnym świecie, • organizacja zajęć profilaktycznych • współpraca szkoły z GKRPA, TZN, PPPP, Policją, i specjalistycznymi instytucjami zainteresowanymi profilaktyką i wsparciem dla młodzieży, • zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych, i pracy w Klubie Wolontariusza, • kształtowanie orientacji zawodowej przy wsparciu PPPP oraz PUP. 	<ul style="list-style-type: none"> • niż demograficzny powoduje brak motywacji uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce (szkoły walczą o ucznia), • duże bezrobocie w regionie nie motywuje do nauki-brak perspektyw na przyszłość oraz migracja zarobkowa rodziców, • zagrożenie wejściem na drogę uzależnienia od Internetu, • większa dostępność środków odurzających, substancji, psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych na rynku, • zwiększająca się liczba uczniów o skomplikowanej sytuacji rodzinnej. • Zwiększające się uzależnienie uczniów od korzystania z Internetu i mediów społecznościowych nie sprzyja nawiązywaniu właściwych relacji rówieśniczych i integracji w klasie

IV. Wartości kształtowane w procesie wychowania określone przez rodziców, nauczycieli i uczniów.

Wartości	Wybrane sytuacje wychowawcze realizujące wskazane wartości
<p>Uczciwość</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie w procesie dydaktycznym w różnych sytuacjach merytorycznych dociekają prawdy, • w sytuacjach spornych, konfliktowych przed ich rozstrzygnięciem uczniowie poznają oba sprzeczne stanowiska i podejmują próbę rozwiązania problemu, • uczniowie, nauczyciele i wychowawcy w różnych sytuacjach życia dają świadectwo prawdzie.

Dbalność o wizerunek szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie i nauczyciele dbają o estetykę szkoły i otoczenia, • uczniowie dbają o higienę oraz estetyczny i stosowny do sytuacji strój, • uczniowie aktywnie uczestniczą w ceremoniale szkoły oraz wydarzeniach organizowanych przez szkołę, • uczniowie mają możliwość rozwijania własnej twórczości i prezentowania swoich osiągnięć, • uczniowie nie niszczą mienia szkoły
Kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość wytrwałość	<ul style="list-style-type: none"> • społeczność szkolna podejmuje inicjatywy w różnych sferach życia, jest otwarta na zmiany i oryginalne pomysły, innowacyjność i nowoczesne metody pracy, • szkoła stwarza sytuacje dydaktyczne wdrażając uczniów do samokształcenia i pracy zespołowej, • uczniowie organizują imprezy szkolne i klasowe, • uczniowie współorganizują szkolne wycieczki i wyjścia pozaszkolne, • uczniowie uczestniczą w zajęciach psychoedukacyjnych organizowanych przez szkołę, • uczniowie podejmują własne inicjatywy i organizują różne przedsięwzięcia, imprezy pod opieką nauczycieli, • uczniowie pracują w Klubie Przedsiębiorczości,
Odpowiedzialność/ wiarygodność	<ul style="list-style-type: none"> • przez wzorzec osobowy pracownicy szkoły popularyzują postawę uczciwego, rzetelnego i odpowiedzialnego wypełniania obowiązków, • obowiązkowość i odpowiedzialność jest premiowana w regulaminie oceniania zachowania , • nauczyciele i uczniowie przestrzegają przyjętych zasad i regulaminów i wywiązują się z podjętych zobowiązań,
Kultura osobista i kultura słowa	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele czuwają nad poprawnością języka polskiego i dbają o kulturę słowa w różnych sytuacjach, • uczniowie ćwiczą różne formy wypowiedzi na zajęciach dydaktycznych i w czasie różnych imprez klasowych i szkolnych, • nauczyciele i uczniowie dbają o zachowanie reguł savoir vivru w różnych sytuacjach, znają style wypowiedzi (wysoki, potoczny itp.) i stosują je odpowiednio do miejsca i sytuacji,
Patriotyzm lokalny i narodowy Gotowość uczestnictwa w kulturze	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie kultywują tradycje historyczne szkoły, regionu, kraju przez ceremoniał szkoły oraz klasowy, • uczniowie poznają miasto, region, kraj oraz życie społeczno-kulturalne i zabytki w procesie dydaktycznym oraz w czasie wycieczek i wyjazdów szkolnych, • uczniowie uczestniczą w spotkaniach z osobistościami regionu i kraju.
Wolność, Szacunek dla innych	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie poznają historię własnego kraju na tle historii Europy i świata, • uczniowie kształcą możliwość porozumiewania się w językach obcych, • uczniowie korzystają z internetowych możliwości kontaktowanie się ze światem , • uczniowie spotykają się z młodzieżą z innych krajów podczas wymian z zaprzyjaźnionymi szkołami lub w innych, aranżowanych przez szkołę,

	<p>sytuacjach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie znają i honorują święta i obyczaje o symbolice ponadnarodowej • uczniowie znają pojęcie i zakres praw człowieka i obywatela, • uczniowie w procesie dydaktycznym poznają i oceniają sytuacje społeczne, religijne, polityczne oraz obyczajowe w duchu praw człowieka oraz poszanowania odmiennych postaw, tradycji i kultur • w relacjach uczeń – nauczyciel kierujemy się zasadą fair play i tworzymy atmosferę wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy, • uczniowie i nauczyciele szanują odmienną poglądów innych.
Gotowość do uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> • społeczność szkolna uczestniczy w procesie ciągłego doskonalenia, • uczniowie i nauczyciele kształtują w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów w celu zapobiegania dyskryminacji, • nauczyciele oceniają wiedzę i umiejętności zgodnie z zasadami WZO,
Poczucie własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie uczestniczą w różnego rodzaju konkursach, zawodach sportowych, turniejach, imprezach, • uczniowie korzystają z zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jak również z możliwości zaprezentowania twórczości własnej i swoich osiągnięć, • uczniowie są oceniani zgodnie z zasadami WSO, • relacje uczeń-nauczyciel są oparte na wzajemnym szacunku i docenianiu wzajemnych starań,
Umiejętności społeczne, współpraca w zespole	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie podejmują pracę m.in. w Samorządzie Szkolnym, Klubie Wolontariusza, • uczniowie pomagają sobie nawzajem, • uczniowie uczestniczą w warsztatach i zajęciach wychowawczych organizowanych przez szkołę doskonalących kompetencje społeczne np. w zajęciach kształtujących orientację zawodową, • nauczyciele i uczniowie wzajemnie korzystają ze swojej wiedzy i doświadczenia, razem osiągają zamierzone cele, • w szkole dbamy o sprawny przepływ informacji i ciągła, poprawę relacji interpersonalnych, • podczas realizacji zadań pracujemy w zespołach i dzielimy się pomysłami,
Zdrowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie zdobywają wiedzę na temat zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz metod ich zapobiegania, • nauczyciele i uczniowie promują zdrowy styl życia, znają zasady racjonalnej i efektywnej pracy umysłowej i odpoczynku, • walka z uzależnieniem od nikotyny • uczniowie znają pożądane sposoby radzenia sobie ze stresem, • uczniowie i nauczyciele doskonalą umiejętności kształtowania środowiska sprzyjającego zdrowiu, • uczniowie angażują się w pracę Szkolnego Klubu Honorowych Dawców Krwi, DKMS • dbałość i odpowiedzialność za zdrowie fizyczne i psychiczne, własne i innych, jest premiowana w szkolnym systemie oceniania.

V. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i jednocześnie jest obywatelem Europy i Świata
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- stosuje zasady współżycia społecznego i prawidłowo funkcjonuje w zespole
- jest tolerancyjny
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest przedsiębiorczy
- jest samodzielny,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

VI. Działalność wychowawcza

Polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców (opiekunów),
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu sportu, kultury, wolontariatu, przedsiębiorczości, turystyki, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

VII. Działalność edukacyjna

Polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych.

VIII. Działalność informacyjna

Polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

IX. Działalność profilaktyczna

Polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych

niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców /opiekunów/ programów z zakresu profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- realizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy spędzania czasu wolnego przez młodzież,
- kształtowanie postaw promujących zdrowy styl życia i zapobieganie używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- doskonalenie umiejętności wychowawców i rodziców w zakresie zapobiegania i rozpoznawania zagrożeń niesionych przez Internet.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, twórczej, fizycznej i aksjologicznej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- rozpoznawanie zachowań ryzykownych
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- dbałość o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- promowanie zdrowego stylu życia
- wspieranie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- Wspieranie uczniów w realizacji planów życiowych, poszerzanie wiedzy o lokalnym i ogólnopolskim rynku pracy, pomoc przy wyborze kierunków kształcenia.

XI. Metody realizacji zadań wychowawczych

1. Realizowanie treści dydaktyczno - wychowawczych zawartych w podstawie kształcenia ogólnego w procesie edukacji na poszczególnych zajęciach dydaktycznych. Uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania młodzieży (np. Teatr Meandry, Klub Wolontariusza, Klub HDK, Klub Przedsiębiorczości, Koło Żeglarskie, Klub Turystyczny, Drużyna Sanitarna, Klub Szachowo-Warcabowy, SKS, koła zainteresowań).
2. Uczestnictwo uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych organizowanych we współpracy z innymi instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania w tym zwłaszcza z PPPP, GKRPA, PUP, Policją i innymi.
3. Udział uczniów w zajęciach związanych z planowaniem własnej kariery zawodowej i dalszej drogi edukacyjnej, organizowanych w szkole przy wsparciu specjalistów z PPPP oraz PUP w Nakle nad Notecią.
4. Wsparcie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
5. Współpracę z rodzicami i Radą Rodziców w zakresie współtworzenia programów wewnątrzszkolnych, opiniowania, organizacji imprez i wychowania oraz z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo oraz specjalistyczną pomoc uczniom oraz rodzicom.
6. Uczestnictwo uczniów w ceremoniale szkoły i klasy. Na ceremoniał szkoły składają się następujące uroczystości:
 - a) Rozpoczęcie roku szkolnego.
 - b) „Otrzęsiny”.
 - c) Bal licealisty.
 - d) „Połowinki”.
 - e) Obchody Dnia Komisji Edukacji Narodowej.
 - f) Udział SU w uroczystościach patriotycznych.
 - g) Wigilia szkolna.
 - h) „Studniówka”.
 - i) Pożegnanie maturzystów.
 - j) Zakończenie roku szkolnego.

Ceremoniał klasowy wypracowują uczniowie danego zespołu klasowego wspólnie z wychowawcą i rodzicami.

Zadania wychowawcze wykonują: dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele bibliotekarze, rodzice oraz inne podmioty współpracujące ze szkołą w ramach działań opiekuńczo - wychowawczych.

XII. Ogólne zasady postępowania wychowawczo-profilaktycznego

1. Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczo-profilaktyczną i opiekuńczą w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju; dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego.
2. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczo-profilaktycznych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej
3. W przypadku występowania niewłaściwego zachowania ucznia zaleca się w postępowaniu wychowawczym zasadę stopniowania środków wychowawczych, przy założeniu, że ich dobór zależy od sytuacji oraz oceny - czy i na ile - narusza ona zasady zawarte w Statucie Szkoły oraz zagraża bezpieczeństwu, zdrowiu, życiu ucznia lub innych osób.
4. Wychowawca dysponuje różnymi środkami oddziaływania wychowawczego i zależnie od sytuacji decyduje, który ze środków zastosuje.
5. Do środków reagowania wychowawczego zalicza się:
 - a) rozmowę nauczyciela z uczniem,
 - b) zawiadomienie rodziców ucznia o konkretnym zdarzeniu
 - c) spotkanie z rodzicami ucznia w szkole,
 - d) wsparcie pedagoga szkolnego
 - e) zorganizowanie spotkania zespołu wychowawczego,
 - f) udzielenie kary zgodnie ze statutem szkoły,
 - g) wystąpienie z wnioskiem do Rady Pedagogicznej o skreślenie z listy uczniów.
6. Wszystkie powyższe reakcje wychowawcze powinny być udokumentowane w formie pisemnej: w dzienniku lekcyjnym, dokumentacji wychowawcy klasy lub w dokumentacji pedagoga.
7. Za dokumentowanie oddziaływań wychowawczych odpowiedzialny jest wychowawca klasy.
8. W sytuacji eksperymentowania ze środkami zmieniającymi świadomość lub innym działaniem związanym z zagrożeniem zdrowia i bezpieczeństwa ucznia zaleca się zastosowanie odpowiednich procedur.
9. W sytuacji niepokojącego zachowania ucznia każdy pracownik szkoły reaguje stosownie do sytuacji i zawiadamia wychowawcę, a w przypadku jego nieobecności pedagoga lub dyrektora szkoły.
10. Rozwój doradztwa zawodowego.

XIII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:
 - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
 - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- realizuje zadania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego
- propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- opracowuje IPET dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- organizuje uczniom pomoc w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom,

- współpracuje z instytucjami wspierającymi procesy wychowawczo-profilaktyczne szkoły

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi szkoły i w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

XIV. Dokumentacja działań wychowawczo-profilaktycznych

1. Do podstawowych dokumentów zawierających dokumentację pracy wychowawczej, za którą odpowiada wychowawca, należą:
 - a) dziennik lekcyjny,
 - b) arkusze ocen,
 - c) świadectwa szkolne.
2. Oprócz tego nauczyciel wychowawca zobowiązany jest także do prowadzenia:
 - a) teczki wychowawcy klasowego,
 - b) dziennika udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - c) dziennika zajęć indywidualnych,
 - d) Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (dokument opracowany przez wychowawcę, specjalistów i wszystkich nauczycieli uczących ucznia).

3. Oprócz zadań ogólnych nałożonych na szkołę przez rozporządzenie MEN dotyczące sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania i działalności opiekuńczej i wychowawczej wychowawca w dzienniku lekcyjnym:
 - a) monitoruje co miesiąc stan indywidualnej frekwencji uczniów,
 - b) odnotowuje wszystkie indywidualne kontakty z rodzicami wychowanków (także telefoniczne),
 - c) uzupełnienie powyższej dokumentacji stanowi dokumentacja działań wychowawczo-profilaktycznych prowadzona przez pedagoga szkolnego.
4. Zespół wychowawczy opracowuje plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny, a wychowawcy klas plan pracy wychowawczej,
- 5.

XV . Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2018/19

Szczegółowe cele wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
*35% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
*85% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.
5. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
*90% uczniów bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I, II ,III
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
*90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów, udział w uroczystościach związanych z 100 rocznicą odzyskania niepodległości.
*100% uczniów bierze udział w szkolnych uroczystościach z okazji 100 rocznicy odzyskania niepodległości.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Eliminowanie zjawiska palenia papierosów(szczególnie podczas przerw)
*100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć wychowawczych we wszystkich klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych.
 - *90% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
 - *80% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem
 - *70% uczniów rozpoznaje swoje predyspozycje zawodowe

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i zasad współżycia społecznego - do 10 X 2018r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w programie wychowawczo-profilaktycznym oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
2. Dbałość o dobre relacje pomiędzy nauczycielami i uczniami.
 - * 90% uczniów i 100% nauczycieli w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

XVI. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy.	Do X 2018
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych przez teatr szkolny i samorząd uczniowski na uroczystości szkolne.</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu nowatorskich metod pracy.</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem nowatorskich metod pracy.</p>	<p>Nauczyciele-opiekunowie klubów, kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Liderzy projektów</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby. Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie. Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego.</p>

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień przez uczniów.	Zajęcia z orientacji zawodowej.	Wychowawcy, pedagog szkolny nauczyciel przedsiębiorczości doradca zawodu z PPPP i PUP.	Zgodnie z planem pracy wychowawczej w poszczególnych klasach.
Kształtowanie postawy twórczej.	Warsztaty teatralne. Premiera Teatru Meandry.	Opiekun teatru	Wg. planu pracy teatru.
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Na wszystkich lekcjach i zaj. pozalekcyjnych.	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej – dydaktycznej.
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników matury.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, konkursy.	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z planem pracy szkoły.
Nauka planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem przy realizacji projektów na przedsiębiorczości.	Wychowawcy, nauczyciele przedsiębiorczości.	Zgodnie z harmonogramem zajęć.

MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby innych, prawidłowe rozumienie wolności jednostki.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Współdziałanie uczniów w zespole klasowym z uczniami chorymi i niesprawnymi.	Opiekun samorządu szkolnego, opiekunowie Klubu Wolontariusza.	Cały rok
SPOLECZNA	Szanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	Udział SU w obchodach rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze, historii, j. polskiego i WOS-u.	Nauczyciele historii, polonista wychowawcy.	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i podstawą programową poszczególnych przedmiotów.
	Zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	Opiekun Klubu Turystycznego, n-le organizujący wycieczki	Plan wycieczek
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Realizacja międzynarodowych projektów (wymiany młodzieży), lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki.	Koordynatorzy programu Erasmus + nauczyciele, wychowawcy.	Zgodnie z terminem projektów zgodnie z harmonogramem opracowanym przez zespoły.

SPOLECZNA	Promowanie zdrowego stylu życia.	Dzień Sportu, działalność SKS, Koła Żeglarskiego i Klubu Turystycznego, zajęcia o zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, programy profilaktyczne (Mam haka na raka, Tylko nie pal, Młodzi wolni od nałogów i przemocy).	Nauczyciel w-f, biologii, opiekun klubu i wychowawcy klas.	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez zespoły
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia ucznia w szkole.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	Wrzesień 2018, cały rok
	Uczenie działania zespołowego.	Ćwiczenia z zakresu komunikacji i pracy w zespole podczas realizacji wspólnych przedsięwzięć, pokazanie możliwości konstruktywnego rozwiązywania problemów i wypracowania wspólnego stanowiska	Opiekunowie klubów i kół zainteresowań, wychowawcy i pedagog	Zgodnie z planami pracy.
	Uczenie zasad samorządności i demokracji..	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.	Opiekunowie samorządu, nauczyciel wos.	

SPOLECZNA	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>N-I biologii, opiekunowie klubów i kół zainteresowań.</p>	<p>Zgodnie z planami pracy.</p>
	<p>Kształtowanie orientacji zawodowej i aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<p>Warsztaty dla klas prowadzone przez PUP, PPPP - nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy -badanie predyspozycji zawodowych uczniów.</p>	<p>Nauczyciel przedsiębiorczości pedagog, doradca zawodowy.</p>	<p>Zgodnie z planami pracy</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki.</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki trójstronne, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	<p>Wychowawcy klas, dyrektor</p>	<p>Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności. Przygotowanie analiz zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny.</p>

EMOCJONALNA	Kształtowanie umiejętności określania własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Lekcje wychowawcze. Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPPP.	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczości.	Zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów.
	Kształcenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów.	Lekcje, działalność klubów i kół zainteresowań.	Nauczyciele, pedagog, opiekunowie kół.	Zgodnie z planami poszczególnych oddziałów.

XVII. Spodziewane efekty podjętych działań

1. Szkoła w opinii uczniów i rodziców uważana jest za bezpieczną.
2. W szkole panuje przyjazna atmosfera, dobre relacje międzyludzkie, co pozwala na szybkie wychwycenie i rozwiązanie problemu .
3. Uczniowie biorą udział w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach, rozwijają swoje pasje i zainteresowania.
4. Uczniowie są współgospodarzami szkoły, samorząd uczniowski jest aktywny, podejmuje różnorodne akcje.
5. Uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia szkoły oraz profesjonalnych instytucji zainteresowanych wychowaniem i profilaktyką.
6. Uczniowie wypracowują zasady współżycia społecznego i tolerancji, tworzą zgrane zespoły klasowe
7. Liczba wagarów się zmniejsza.
8. Akty przemocy nie występują.
9. Uczniowie odnoszą sukcesy na polu sportowym, naukowym, społecznym i artystycznym.
10. Uczniowie planują własny rozwój oraz karierę zawodową.
11. Uczniowie w trudnej sytuacji mogą liczyć na pomoc i wsparcie, a rodzice w razie potrzeby zgłaszają swoje trudności.

12. Uczniowie zdobyli wiedzę z zakresu szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych i nie popadają w uzależnienia.
13. Uczniowie prowadzą zdrowy styl życia, nie palą papierosów
14. Młodzież dokonuje właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych
15. Absolwent liceum to człowiek szlachetny o wysokiej kulturze osobistej, uczciwy, kreatywny, przedsiębiorczy, wytrwały i wiarygodny, patriota, odpowiedzialny za siebie oraz innych, gotowy do uczenia się, mający poczucie własnej wartości, umiejący pracować w zespole, sprawnie posługujący się technologią informacyjną oraz językami obcymi.

XVIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie badań wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych i przedmiotowych,
- 6) analizy przypadków szczególnych.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców 11.09.2018r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, która zatwierdziła program 13.09.2018r.