

Projekt: „W stronę dojrzałości”

W wyniku przeprowadzonego postępowania konkursowego ogłoszonego przez Ministra Zdrowia zorganizowano zajęcia edukacyjne popularyzujące wiedzę na temat zdrowia prokreacyjnego dla młodzieży w liceach, technikach i szkołach branżowych I stopnia.

Do realizacji zadania została w ramach postępowania konkursowego wyłoniona firma Lechaa Consulting Sp. Z o.o.

Cele ogólne proponowanych działań to:

1. Kształcenie umiejętności dokonywania właściwych wyborów w zakresie zdrowia prokreacyjnego.
2. Pogłębienie wiedzy nt. organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian w okresie dojrzewania w perspektywie rodzicielstwa.
3. Wsparcie młodzieży w przygotowaniu się do podjęcia przyszłych ról małżeńskich i rodzicielskich. Uświadomienie i uzasadnienie potrzeby przygotowania się do przyjęcia postawy odpowiedzialnego macierzyństwa i ojcostwa.
4. Ukazanie problematyki zdrowia prokreacyjnego w aspekcie profilaktyki i leczenia niepłodności.

Podejmowane działania służą kształtowaniu postaw prozdrowotnych i prorodzinnych, a także mają na celu pogłębienie, ugruntowanie i uaktualnienie zagadnień dotyczących zdrowia prokreacyjnego. Dzięki tym zajęciom młodzież będzie miała okazję do refleksji i poszukiwania odpowiedzi na pytania:

- jaki wpływ na moją przyszłość mają dzisiejsze wybory?
- jak dbać o zdrowie prokreacyjne?
- jak mądrze korzystać z płodności?
- jak się przygotować do rodzicielstwa? - jak sobie radzić, gdy płodność zawodzi?

Zasady realizacji zajęć

Program zajęć realizowanych z młodzieżą w formie warsztatów psychoedukacyjnych skonstruowany został w formie czterech modułów. Daje to możliwość realizacji zajęć w różnych konfiguracjach w zależności od potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców, a także od możliwości organizacyjnych szkoły. Minimum programowe dla uczestników programu „W stronę dojrzałości” to Moduł I i Moduł IV.

Dwa pozostałe moduły to propozycja do wyboru dla uczestników programu. Najbardziej efektywne jest zrealizowanie z jedną grupą uczniów całości programu. Pozwoli to na wnikliwe przeanalizowanie zaproponowanych treści, przemyślenie i głębsze przeżycie proponowanych ćwiczeń, gier, odgrywanych ról itd. Takie dogłębne przygotowanie będzie pomocne w wypełnianiu quizów i może zaowocować sukcesem w konkursach stanowiących również ważny

element programu.

Program warsztatów „W stronę dojrzałości”

Moduł I Wprowadzenie

1. Każdy krok ma znaczenie
2. Styl życia a zdrowie prokreacyjne
3. Wczesna inicjacja seksualna a zdrowie prokreacyjne
4. Uwaga! Choroby przenoszone drogą płciową

Moduł II Tajemnice ludzkiej płodności

1. Płodność wskaźnikiem zdrowia prokreacyjnego
2. Planowanie rodziny
3. Metody planowania rodziny
4. Troska o rozwój dziecka poczętego

Moduł III A kiedy płodność zawodzi...

1. Niepłodność

2. Ochrona zdrowia prokreacyjnego

Moduł IV Podsumowanie

1. Wygrać życie!

Na udział uczniów niepełnoletnich w programie pisemną zgodę powinni wyrazić rodzice lub prawni opiekunowie, stąd konieczność zapoznania ich z programem. Mogą w tym pomóc materiały promocyjne (ulotki) przygotowane między innymi dla opiekunów dzieci.

Zajęcia z młodzieżą, zgodnie z ustalonym planem i przy akceptacji rady pedagogicznej, prowadzą tutorzy, a ich faktyczną realizację potwierdza dyrektor szkoły. W każdej szkole przeprowadza się 30-40 godzin zajęć. Proponowane młodzieży zajęcia są nowatorskie i ciekawe. Autorzy programu założyli, iż młodzież na tym etapie edukacyjnym posiada już spory zasób wiedzy zdobyty na innych przedmiotach lub zajęciach (np. biologia, wychowanie do życia w rodzinie, edukacja zdrowotna, wychowanie fizyczne itp.) i zaproponowali wykorzystanie jej do własnej aktywności i kreatywności, by sprowokować zatrzymanie się, zastanowienie i osobistą refleksję.

Taki sposób organizacji zajęć pozwoli uczestnikom projektu zrozumieć, że za ich zdrowie prokreacyjne odpowiada realizowany przez nich obecnie i w przyszłości styl życia. Ważne jest, aby uczniowie zrozumieli, że lepiej już dziś podjąć działania budujące zdrowie prokreacyjne, ponieważ pewnych konsekwencji swoich 5 wyborów nie będzie można już nigdy odwrócić, a ich skutki dotyczyć będą nie tylko ich samych, ale również najbliższych im osób.

Wskazówki Metodyczne

Prawidłowa realizacja warsztatów psychoedukacyjnych

pt. „W stronę dojrzałości” wymaga przestrzegania następujących zasad:

1. Respektowanie czasu przeznaczanego na dane ćwiczenie. Scenariusze są bogate w treści i metody, dlatego konieczne jest, aby zarówno osoba prowadząca, jak i uczniowie przestrzegali zaplanowanego czasu. Podawanie informacji zawartych w scenariuszu i powstrzymanie się od dygresji ułatwi to zadanie.

2. Odwoływanie się do wiedzy uczniów zdobytej zarówno w szkole, jak i w inny sposób tak, by z jednej strony nie tracić czasu na niepotrzebne wyjaśnienia, a z drugiej sprawdzić, czy nie posługują się wiedzą fałszywą, pozyskaną z mało wiarygodnych źródeł.

3. Aktywizowanie uczniów poprzez tworzenie sytuacji dydaktycznych prowokujących do samodzielnego

szukania odpowiedzi, rozwiązań i formułowania wniosków. W trakcie zajęć tutor przyjmuje postawę osoby towarzyszącej i wspierającej a nie wiodącej i natychmiast udzielającej prawidłowej odpowiedzi na każde postawione pytanie.

4. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa emocjonalnego podczas zajęć. Zadbanie o to, by po przeprowadzonych zajęciach nie przyłgnęła do ucznia „łatka” związana np. z rolą, jaką odgrywał. Należy chronić intymność i naturalną wstydlivość uczniów, a tematykę zajęć traktować z powagą nadając jej głębi znaczeń.

5. Zadbanie o autentyczność tutora, którą kreuje spójność własnej postawy z przekazywanymi treściami zajęć. Wówczas dorosły w oczach młodzieży staje się świadkiem, któremu się ufa nawet jeśli w różnych sprawach ma się odmienne zdanie.

6. Tworzenie klimatu zajęć sprzyjającego zatrzymaniu się, głębszemu zastanowieniu, lepszemu

zrozumieniu i osobistej refleksji, które warunkują kształtowanie postaw.

7. Zadbanie o liczebność grupy. Uczestników zajęć nie może być ani za mało ani za dużo, gdyż wpływa to na dynamikę zajęć, ich przebieg i ostateczny efekt (minimum 12 osób, maksimum 30).

8. Wychowanie a nie demoralizacja to główny cel proponowanych zajęć i zadanie stojące przed tutorem.

Tutorem w I Liceum Ogólnokształcącym jest: Lidia Leciejewska i Tomasz Sokołowski.