

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII RZYMSKOKATOLICKIEJ W KLASIE IV LO

według podręcznika „Moje miejsce w rodzinie” nr: AZ-43-01/10-PO-1/14, zgodny z programem nauczania nr: AZ-4-01/10.

Wymagania edukacyjne

Rozdział I: Ty ścieżkę życia mi ukazesz

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o analizę wybranych tekstów biblijnych: Iz 54, 10; Jr 31,3 i 1 J4,10 wie, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka; - określa cechy miłującego Boga; - wymienia zadania, jakie stawia przed człowiekiem miłującym Bóg. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o analizę wybranych tekstów biblijnych: Iz 54, 10; Jr 31,3 i 1 J4,10 wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka; - określa cechy miłującego Boga; - wymienia zadania, jakie stawia przed człowiekiem miłującym Bóg. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje wybrane teksty biblijne: Iz 54, 10; Jr 31,3 i 1 J4,10 i w oparciu o ich analizę wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka; - określa cechy miłującego Boga; - określa zadania, jakie stawia przed człowiekiem miłującym Bóg. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje wybrane teksty biblijne: Iz 54, 10; Jr 31,3 i 1 J4,10 i w oparciu o ich analizę wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka; - określa cechy miłującego Boga; - określa zadania, jakie stawia przed człowiekiem miłującym Bóg; - odwołując się do słów Jana Pawła II: <i>Miejcie odwagę żyć dla miłości</i> - uzasadnia potrzebę naśladowania miłości Boga w życiu codziennym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje wybrane teksty biblijne: Iz 54, 10; Jr 31,3 i 1 J4,10 i w oparciu o ich analizę wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka; - określa cechy miłującego Boga; - określa zadania, jakie stawia przed człowiekiem miłującym Bóg; - odwołując się do słów Jana Pawła II: <i>Miejcie odwagę żyć dla miłości</i> - uzasadnia potrzebę naśladowania miłości Boga w życiu codziennym; - zna główne przesłanie encykliki Benedykta XVI <i>Deus caritas est</i>.
<ul style="list-style-type: none"> - definiuje słowo <i>miłość</i>; - w oparciu o Hymn o miłości św. Pawła, wyjaśnia, czym jest miłość; 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje słowo <i>miłość</i>; - w oparciu o Hymn o miłości św. Pawła, wyjaśnia, czym jest miłość; 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje słowo <i>miłość</i>; - interpretuje 1 Kor 13 i w oparciu tekst biblijny wyjaśnia, czym jest miłość; 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje słowo <i>miłość</i>; - interpretuje 1 Kor 13 i w oparciu tekst biblijny wyjaśnia, czym jest miłość; 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje słowo <i>miłość</i>; - interpretuje 1 Kor 13 i w oparciu tekst biblijny wyjaśnia, czym jest miłość;

<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest <i>cywilizacja miłości</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest <i>cywilizacja miłości</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest <i>cywilizacja miłości</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest <i>cywilizacja miłości</i>; - uzasadnia, w czym przejawia się podobieństwo człowieka do Pana Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest <i>cywilizacja miłości</i>; - uzasadnia, w czym przejawia się podobieństwo człowieka do Pana Boga.
<ul style="list-style-type: none"> - analizuje teksty biblijne: 1Tes 4, 3-7 i 1P 1,16; - określa cechy świętości. - wymienia znanych mu świętych i błogostawionych. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje teksty biblijne: 1Tes 4, 3-7 i 1P 1,16; - określa cechy świętości; - uzasadnia, że świętość jest konsekwencją życia wg przykazania miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje teksty biblijne: 1Tes 4, 3-7 i 1P 1,16; - określa cechy świętości; - uzasadnia, że świętość jest konsekwencją życia wg przykazania miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje i porównuje teksty biblijne: 1Tes 4, 3-7 i 1P 1,16; - określa cechy świętości; - uzasadnia, że świętość jest konsekwencją życia wg przykazania miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje i porównuje teksty biblijne: 1Tes 4, 3-7 i 1P 1,16; - określa cechy świętości; - uzasadnia, że świętość jest konsekwencją życia wg przykazania miłości; - potrafi uzasadnić, dlaczego współcześnie warto być świętym.
<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest powołanie; - wyjaśnia, co znaczy być powołanym przez Boga; - omawia drogę powołania Abrama, Jeremiasza, Szawła, Andrzeja i Piotra. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest powołanie; - wyjaśnia, co znaczy być powołanym przez Boga; - omawia drogę powołania Abrama, Jeremiasza, Szawła, Andrzeja i Piotra. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest powołanie; - wyjaśnia, co znaczy być powołanym przez Boga; - omawia drogę powołania Abrama, Jeremiasza, Szawła, Andrzeja i Piotra; - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek współczesny może realizować powołanie, podaje przykłady takich postaw. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest powołanie; - wyjaśnia, co znaczy być powołanym przez Boga; - analizuje teksty biblijne ukazujące drogę powołania Abrama, Jeremiasza, Szawła, Andrzeja i Piotra; - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek współczesny może realizować powołanie, wskazuje przykłady osób, które realizują swoje życiowe powołanie. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, czym jest powołanie; - wyjaśnia, co znaczy być powołanym przez Boga; - analizuje teksty biblijne ukazujące powołania Abrama, Jeremiasza, Szawła, Andrzeja i Piotra; - określa warunki niezbędne, by człowiek mógł odpowiedzieć na głos wołającego Boga. - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek współczesny może realizować powołanie; - uzasadnia, że podstawą życiowego powołania jest wewnętrzna wolność.

<p>- w oparciu o teksty biblijne: Łk 1, 39-40; Łk11,28; J 2,5 i J19,25 wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze;</p> <p>- odwołując się do <i>Litanii Loretańskiej</i> do <i>N.M.P.</i> wymienia przymioty Maryi;</p> <p>- potrafi wymienić formy kultu maryjnego.</p>	<p>- w oparciu o teksty biblijne: Łk 1, 39-40; Łk11,28; J 2,5 i J19,25 wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze;</p> <p>- odwołując się do <i>Litanii Loretańskiej</i> do <i>N.M.P.</i> wymienia przymioty Maryi;</p> <p>- potrafi uzasadnić, dlaczego katolicy czczą Maryję.</p>	<p>- w oparciu o teksty biblijne: Łk 1, 39-40; Łk11,28; J 2,5 i J19,25 wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze;</p> <p>- odwołując się do <i>Litanii Loretańskiej</i> do <i>N.M.P.</i> wymienia i omawia przymioty Maryi;</p> <p>- potrafi uzasadnić, dlaczego katolicy czczą Maryję.</p>	<p>- w oparciu o teksty biblijne: Łk 1, 39-40; Łk11,28; J 2,5 i J19,25 wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze;</p> <p>- odwołując się do <i>Litanii Loretańskiej</i> do <i>N.M.P.</i> wymienia przymioty Maryi;</p> <p>- wskazuje, jaką postawę w życiu codziennym przyjmuje chrześcijanin wpatrzony w Maryję.</p>	<p>- w oparciu o teksty biblijne: Łk 1, 39-40; Łk11,28; J 2,5 i J19,25 wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze;</p> <p>- odwołując się do <i>Litanii Loretańskiej</i> do <i>N.M.P.</i> wymienia przymioty Maryi;</p> <p>- wskazuje, jaką postawę w życiu codziennym przyjmuje chrześcijanin wpatrzony w Maryję.</p>
<p>- wymienia rodzaje samotności;</p> <p>- tworzy katalog znanych mu osób samotnych, które są szczęśliwe.</p>	<p>- wymienia rodzaje samotności;</p> <p>- tworzy katalog znanych mu osób samotnych, które są szczęśliwe.</p>	<p>- wymienia i omawia rodzaje samotności;</p> <p>- tworzy katalog znanych mu osób samotnych, które są szczęśliwe.</p>	<p>- wymienia i omawia rodzaje samotności;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin nie powinien lękać się samotności.</p>	<p>- wymienia i omawia rodzaje samotności;</p> <p>- potrafi wykazać, że samotność jest jedną z dróg powołania chrześcijańskiego.</p>
<p>- omawia tekst biblijny: Łk 9,23;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>życie konsekrowane</i>;</p> <p>- wie, co jest istotą życia zakonnego;</p> <p>- wymienia zgromadzenia zakonne obecne w mieście, diecezji;</p> <p>- wymienia rady ewangeliczne.</p>	<p>- omawia tekst biblijny: Łk 9,23;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie słów <i>życie konsekrowane</i>;</p> <p>- wyjaśnia, co jest istotą życia zakonnego;</p> <p>- wymienia zgromadzenia zakonne obecne w mieście, diecezji;</p> <p>- wymienia rady ewangeliczne.</p>	<p>- interpretuje tekst biblijny: Łk 9,23;</p> <p>- w oparciu o KKK i wypowiedzi Jana Pawła II wyjaśnia, co jest istotą życia zakonnego;</p> <p>- wymienia zgromadzenia zakonne obecne w mieście, diecezji;</p> <p>- wymienia i omawia rady ewangeliczne.</p>	<p>- interpretuje tekst biblijny: Łk 9,23;</p> <p>- w oparciu o KKK i wypowiedzi Jana Pawła II wyjaśnia, co jest istotą życia zakonnego;</p> <p>- wymienia zgromadzenia zakonne obecne w mieście, diecezji;</p> <p>- interpretuje istotę rad ewangelicznych.</p>	<p>- interpretuje tekst biblijny: Łk 9,23;</p> <p>- w oparciu o KKK i wypowiedzi Jana Pawła II wyjaśnia, co jest istotą życia zakonnego;</p> <p>- wymienia zgromadzenia zakonne obecne w mieście, diecezji;</p> <p>- interpretuje istotę rad ewangelicznych;</p> <p>- uzasadnia obecność zakonów we współczesnym, zsekularyzowanym świecie.</p>
<p>- wie, kim jest kapłan i jaką ma rolę do spełnienia w</p>	<p>- wie, kim jest kapłan i ukazuje, jaką ma rolę do spełnienia</p>	<p>- w oparciu o nauczanie Kościoła wyjaśnia, kim jest</p>	<p>- w oparciu o nauczanie Kościoła wyjaśnia, kim jest</p>	<p>- w oparciu o nauczanie Kościoła wyjaśnia, kim jest</p>

<p>Kościół i świat; - odwołując się do słów: <i>Spomiędzy ludzi brany, dla ludzi jest ustanawiany</i> (Hbr 5,1) wyjaśnia znaczenie służby w Kościele; - wyjaśnia znaczenie celibatu.</p>	<p>nia w Kościele i świecie; - odwołując się do słów: <i>Spomiędzy ludzi brany, dla ludzi jest ustanawiany</i> (Hbr 5,1) wyjaśnia znaczenie służby w Kościele; - wyjaśnia znaczenie celibatu.</p>	<p>kapłan i jaką rolę do spełnienia w Kościele i świecie; - odwołując się do słów: <i>Spomiędzy ludzi brany, dla ludzi jest ustanawiany</i> (Hbr 5,1) wyjaśnia znaczenie służby w Kościele; - wyjaśnia znaczenie celibatu.</p>	<p>kapłan i jaką rolę do spełnienia w Kościele i świecie; - odwołując się do słów: <i>Spomiędzy ludzi brany, dla ludzi jest ustanawiany</i> (Hbr 5,1) wyjaśnia znaczenie służby w Kościele; - wyjaśnia znaczenie celibatu.</p>	<p>kapłan i jaką rolę do spełnienia w Kościele i świecie; - odwołując się do słów: <i>Spomiędzy ludzi brany, dla ludzi jest ustanawiany</i> (Hbr 5,1) wyjaśnia znaczenie służby w Kościele; - wyjaśnia znaczenie celibatu. - wyjaśnia, co znaczy, że wierzący w Chrystusa są ludem kapłańskim.</p>
<p>- wymienia cechy człowieka dojrzałego; - wymienia skutki źle wykorzystanej wolności; - ukazuje związek między dojrzałością a odpowiedzialnością; - uzasadnia potrzebę formowania swojego sumienia.</p>	<p>- wymienia cechy człowieka dojrzałego; - wymienia skutki źle wykorzystanej wolności - wyjaśnia, czym jest dojrzałość chrześcijańska; - ukazuje związek między dojrzałością a odpowiedzialnością; - uzasadnia potrzebę formowania swojego sumienia.</p>	<p>- charakteryzuje człowieka dojrzałego; - wyjaśnia, czym jest dojrzałość chrześcijańska; - wymienia i omawia skutki źle wykorzystanej wolności - ukazuje związek między dojrzałością a odpowiedzialnością; - uzasadnia potrzebę formowania swojego sumienia.</p>	<p>- charakteryzuje człowieka dojrzałego; - wyjaśnia, czym jest dojrzałość chrześcijańska; - wymienia i omawia skutki źle wykorzystanej wolności - ukazuje związek między dojrzałością a odpowiedzialnością; - uzasadnia potrzebę formowania swojego sumienia.</p>	<p>- charakteryzuje człowieka dojrzałego; - wyjaśnia, czym jest dojrzałość chrześcijańska; - wymienia i omawia skutki źle wykorzystanej wolności - ukazuje związek między dojrzałością a odpowiedzialnością; - uzasadnia potrzebę formowania swojego sumienia; - interpretuje słowa Jana Pawła II: <i>Musiście od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali</i>. Wskazuje na ich aktualność.</p>
<p>- wie, na czym polega zasada małych kroków w dążeniu do celu; - uzasadnia, potrzebę pracy nad sobą.</p>	<p>- omawia, na czym polega zasada małych kroków w dążeniu do celu; - uzasadnia, potrzebę pracy nad sobą.</p>	<p>- charakteryzuje zasadę małych kroków w dążeniu do celu; - uzasadnia, potrzebę pracy nad sobą.</p>	<p>- charakteryzuje zasadę małych kroków w dążeniu do celu; - uzasadnia, potrzebę pracy nad sobą;</p>	<p>- charakteryzuje zasadę małych kroków w dążeniu do celu; - uzasadnia, potrzebę pracy nad sobą i</p>

			- wskazuje cechy charakteru niezbędne w realizacji wyznaczonych celów.	świadomego kształtowania swojej osobowości, - wskazuje i omawia cechy charakteru niezbędne w realizacji wyznaczonych celów.
- odwołując się do Pisma świętego odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób Pan Jezus i do czego zachęca nas Pan Jezus, nauczając o bezinteresowności?</i> - wymienia i omawia cechy człowieka bezinteresownego.	- odwołując się do Pisma świętego odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób Pan Jezus i do czego zachęca nas Pan Jezus, nauczając o bezinteresowności?</i> - wymienia i omawia cechy człowieka bezinteresownego.	- odwołując się do Pisma świętego odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób Pan Jezus i do czego zachęca nas Pan Jezus, nauczając o bezinteresowności?</i> - wyjaśnia znaczenie miłości w życiu człowieka; - charakteryzuje człowieka bezinteresownego.	- odwołując się do Pisma świętego odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób Pan Jezus i do czego zachęca nas Pan Jezus, nauczając o bezinteresowności?</i> - wyjaśnia znaczenie miłości w życiu człowieka i podaje przykłady praktykowania postaw chrześcijańskich opartych na bezinteresownej ofiarności; - charakteryzuje człowieka bezinteresownego.	- odwołując się do Pisma świętego odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób Pan Jezus i do czego zachęca nas Pan Jezus, nauczając o bezinteresowności?</i> - wyjaśnia znaczenie miłości w życiu człowieka i podaje przykłady praktykowania postaw chrześcijańskich opartych na bezinteresownej ofiarności. Uzasadnia taką postawę; - charakteryzuje człowieka bezinteresownego.
- wie, co Kościół mówi o odrębności i jedności kobiety i mężczyzny (Rdz 1, 27); - omawia różnice między kobietą a mężczyzną; - wie, czego Kościół uczy o powołaniu mężczyzny i kobiety (KKK 2331); - wie, jak ważne jest uznanie i przyjęcie tożsamości płciowej przez kobietę i męż-	- wie, co Kościół mówi o odrębności i jedności kobiety i mężczyzny (Rdz 1, 27); - omawia różnice między kobietą a mężczyzną; - wie, czego Kościół uczy o powołaniu mężczyzny i kobiety (KKK 2331); - wie, jak ważne jest uznanie i przyjęcie tożsamości płciowej przez kobietę i męż-	- wie, co Kościół mówi o odrębności i jedności kobiety i mężczyzny (Rdz 1, 27); - omawia różnice między kobietą a mężczyzną; - wie, czego Kościół uczy o powołaniu mężczyzny i kobiety (KKK 2331); - wie, jak ważne jest uznanie i przyjęcie tożsamości płciowej przez kobietę i	- wie, co Kościół mówi o odrębności i jedności kobiety i mężczyzny (Rdz 1, 27); - omawia różnice między kobietą a mężczyzną; - potrafi zinterpretować naukę Kościoła o powołaniu mężczyzny i kobiety (KKK 2331); - wie, jak ważne jest uznanie i przyjęcie tożsamości płciowej	- wie, jakie prawdy antropologiczne wynikają z Rdz 1, 27; - omawia różnice między kobietą a mężczyzną; - potrafi zinterpretować naukę Kościoła o powołaniu mężczyzny i kobiety (KKK 2331); - uzasadnia, jak ważne jest uznanie i przyjęcie tożsamości płciowej przez

czynnę.	czynnę.	mężczyznę.	przez kobietę i mężczyznę.	kobietę i mężczyznę.
<ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polega godność kobiety i godność mężczyzny; - wie, czym jest cnota czystości; - zna naukę Kościoła na temat czystości; - interpretuje przykazanie Boże: <i>Nie cudzołóż.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polega godność kobiety i godność mężczyzny; - wie, czym jest cnota czystości; - zna naukę Kościoła na temat czystości; - interpretuje przykazanie Boże: <i>Nie cudzołóż.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, na czym polega godność kobiety i godność mężczyzny; - argumentuje potrzebę szacunku dla ciała ludzkiego; - wie, czym jest cnota czystości; - zna naukę Kościoła na temat czystości; - interpretuje przykazanie Boże: <i>Nie cudzołóż;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, na czym polega godność kobiety i godność mężczyzny; - argumentuje potrzebę szacunku dla ciała ludzkiego; - wie, czym jest cnota czystości; - wyjaśnia naukę Kościoła na temat czystości; - interpretuje przykazanie Boże: <i>Nie cudzołóż.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polega godność kobiety i godność mężczyzny; - wie, czym jest cnota czystości; - wyjaśnia naukę Kościoła na temat czystości; - interpretuje przykazanie Boże: <i>Nie cudzołóż.</i> - wyjaśnia, dlaczego sferę czystości seksualnej łączy się z miłością do Boga i człowieka; - zna ideę Ruchu Czystych Sers.
<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest homoseksualizm; - określa typy homoseksualizmu; - wie, co Kościół mówi na temat homoseksualizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie <i>homoseksualizmu</i>; - określa typy homoseksualizmu; - wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec problemu homoseksualizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie homoseksualizmu; - określa typy homoseksualizmu; - wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec problemu homoseksualizmu: omawia teksty biblijne traktujące o problemie homoseksualizmu, zna uzasadnienie teologiczne (KKK) w tej kwestii. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie homoseksualizmu; - określa typy homoseksualizmu; - wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec problemu homoseksualizmu: omawia teksty biblijne traktujące o problemie homoseksualizmu, zna uzasadnienie teologiczne (KKK) w tej kwestii; - uzasadnia potrzebę wsparcia duchowego i psychologicznego osób homoseksualnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie homoseksualizmu, wyjaśnia etymologię słowa; - określa typy homoseksualizmu; - wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec problemu homoseksualizmu: omawia teksty biblijne traktujące o problemie homoseksualizmu, zna uzasadnienie teologiczne (KKK) w tej kwestii; - uzasadnia potrzebę wsparcia duchowego i psychologicznego osób homoseksualnych.
<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na godność kobiety i jej powołanie w planie 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na godność kobiety i jej powołanie w planie 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest godność kobiety i jej powołanie w 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest godność kobiety i jej powołanie w 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest godność kobiety i jej powołanie w

<p>Boga;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polega równouprawnienie kobiet i mężczyzn, zna ideę ruchów feministycznych i konsekwencje z nich wynikające. 	<p>Boga;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polega równouprawnienie kobiet i mężczyzn, zna ideę ruchów feministycznych i konsekwencje z nich wynikające. 	<p>planie Boga;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polega równouprawnienie kobiet i mężczyzn, zna ideę ruchów feministycznych i konsekwencje z nich wynikające. - interpretuje wybrane fragmenty adhortacji apostołskiej <i>Familiaris consortio</i>, Jana Pawła II. 	<p>planie Boga;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega równouprawnienie kobiet i mężczyzn, zna ideę ruchów feministycznych i konsekwencje z nich wynikające. - w oparciu o wybrane fragmenty adhortacji apostołskiej <i>Familiaris consortio</i>, Jana Pawła II uzasadnia, w jaki sposób kobieta może przeżyć swoją godność i powołanie we współczesnym świecie. 	<p>planie Boga;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega równouprawnienie kobiet i mężczyzn, zna ideę ruchów feministycznych i konsekwencje z nich wynikające. - w oparciu o wybrane fragmenty adhortacji apostołskiej <i>Familiaris consortio</i>, Jana Pawła II uzasadnia, w jaki sposób kobieta może przeżyć swoją godność i powołanie we współczesnym świecie.
<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie pornografii, zna rodzaje pornografii; - wie, że pornografia zagraża wolności człowieka, jest złem moralnym, grzechem; - wie, na czym polega uzależnienie od pornografii; - wskazuje sposoby zapobiegania sięgania po pornografię. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie pornografii, zna rodzaje pornografii; - wie, dlaczego pornografia zagraża wolności człowieka, jest złem moralnym, grzechem; - wyjaśnia, na czym polega uzależnienie od pornografii; - wskazuje sposoby zapobiegania sięgania po pornografię. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie pornografii, zna rodzaje pornografii; - wie, dlaczego pornografia zagraża wolności człowieka, jest złem moralnym, grzechem; - wyjaśnia, na czym polega uzależnienie od pornografii; - wskazuje sposoby zapobiegania sięgania po pornografię. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie pornografii, zna rodzaje pornografii; - uzasadnia, dlaczego pornografia zagraża wolności człowieka, jest złem moralnym, grzechem; - wyjaśnia, na czym polega uzależnienie od pornografii; - ukazuje rolę rodziny i środowisk ją wspierających, jako skuteczną formę ochrony dzieci i młodzieży przed pornografią. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie pornografii i zna rodzaje pornografii; - wie, że pornografia zagraża wolności człowieka, jest złem moralnym, grzechem; - wie, na czym polega uzależnienie od pornografii; - wyjaśnia, w jaki sposób <i>Kodeks karny</i> chroni przed pornografią; - ukazuje rolę rodziny i środowisk ją wspierających, jako skuteczną formę ochrony dzieci i młodzieży przed pornografią

Rozdział II: Co Bóg złączył, tego człowiek niech nie rozdziela

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej wg św. Augustyna; - określa cechy miłości małżeńskiej; - wie, dlaczego bł. Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej wg św. Augustyna; - określa cechy miłości małżeńskiej; - wie, dlaczego bł. Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej wg św. Augustyna; - omawia cechy miłości małżeńskiej; - uzasadnia, dlaczego bł. Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej wg św. Augustyna; - omawia cechy miłości małżeńskiej; - omawia przesłanie encykliki <i>Humane vitae</i>, Pawła VI; - uzasadnia, dlaczego bł. Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej wg św. Augustyna; - omawia cechy miłości małżeńskiej; - wyjaśnia przesłanie encykliki <i>Humane vitae</i>, Pawła VI; - uzasadnia, dlaczego bł. Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich. - uzasadnia celowość małżeństwa sakramentalnego dla chrześcijan.
<ul style="list-style-type: none"> - zna naukę Kościoła (KPK 1055) na temat małżeństwa; - wymienia cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła; - uzasadnia potrzebę modlitwy dziewcząt o dobrego męża i chłopców o dobrą żonę; - wymienia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie 	<ul style="list-style-type: none"> - zna naukę Kościoła (KPK 1055) na temat małżeństwa; - wymienia cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła; - uzasadnia potrzebę modlitwy dziewcząt o dobrego męża i chłopców o dobrą żonę; - wymienia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia naukę Kościoła (KPK 1055) na temat małżeństwa; - wymienia i omawia cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła; - uzasadnia potrzebę modlitwy dziewcząt o dobrego męża i chłopców o dobrą żonę; - wymienia i omawia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia naukę Kościoła (KPK 1055) na temat małżeństwa; - wymienia i omawia cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła; - uzasadnia potrzebę modlitwy dziewcząt o dobrego męża i chłopców o dobrą żonę; - wymienia i omawia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie. 	<ul style="list-style-type: none"> - w oparciu naukę Kościoła (KPK 1055) na temat małżeństwa wyjaśnia, że małżeństwo jest przymierzem.; - charakteryzuje cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła; - uzasadnia potrzebę modlitwy dziewcząt o dobrego męża i chłopców o dobrą żonę; - wymienia i omawia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie. - uzasadnia potrze-

				bę odpowiedzialnego przygotowania się do zawarcia małżeństwa.
<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie <i>konkubinat</i>; - wie, czym są wonne związki; - wskazuje na przyczyny i uwarunkowania istnienia związków nieformalnych i niesakramentalnych; - zna moralne konsekwencje życia w związkach niesakramentalnych i nieformalnych; - interpretuje przykazanie Boże - <i>Nie cudzołóż</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie konkubinat; - wie, czym są wonne związki; - wskazuje na przyczyny i uwarunkowania istnienia związków nieformalnych i niesakramentalnych; - zna moralne konsekwencje życia w związkach niesakramentalnych i nieformalnych; - interpretuje przykazanie Boże - <i>Nie cudzołóż</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje i wyjaśnia pojęcie konkubinat; - wyjaśnia, czym są wonne związki; - wskazuje na przyczyny i uwarunkowania istnienia związków nieformalnych i niesakramentalnych; - wie, jakie jest stanowisko Kościoła w prawie konkubinatu; - zna moralne konsekwencje życia w związkach niesakramentalnych i nieformalnych; - interpretuje przykazanie Boże - <i>Nie cudzołóż</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje i wyjaśnia pojęcie konkubinat; - wyjaśnia, czym są wonne związki; - wie, jakie jest stanowisko Kościoła w prawie konkubinatu; - omawia moralne konsekwencje życia w związkach niesakramentalnych i nieformalnych; - interpretuje przykazanie Boże - <i>Nie cudzołóż</i>. - wyjaśnia, jaki jest status związków nieformalnych i niesakramentalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje i wyjaśnia pojęcie konkubinat; - wyjaśnia, czym są wonne związki; - omawia moralne konsekwencje życia w związkach niesakramentalnych i nieformalnych; - interpretuje przykazanie Boże - <i>Nie cudzołóż</i>; - wyjaśnia, jaki jest status związków nieformalnych i niesakramentalnych; - uzasadnia słowa Jana Pawła II: <i>Nie żyje się, nie kocha, nie umiera na próbę</i>.
<ul style="list-style-type: none"> - zna naukę Kościoła na temat jedności i nierozzerwalności małżeństwa; - wyjaśnia znaczenie słów: <i>Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela</i>, Mt 19,6. - wie, na czym polega stwierdzenie nieważności małżeństwa; - wie, dlaczego rozwód jest wykroczeniem moralnym; - wskazuje na moralne, społeczne i egzystencjalne skutki roz- 	<ul style="list-style-type: none"> - zna naukę Kościoła na temat jedności i nierozzerwalności małżeństwa; - wyjaśnia znaczenie słów: <i>Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela</i>, Mt 19,6. - wie, na czym polega stwierdzenie nieważności małżeństwa; - wie, dlaczego rozwód jest wykroczeniem moralnym; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i omawia naukę Kościoła na temat jedności i nierozzerwalności małżeństwa; - wyjaśnia znaczenie słów: <i>Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela</i>, Mt 19,6. - wie, na czym polega stwierdzenie nieważności małżeństwa; - wymienia statystyczne przyczyny rozwodów w Pol- 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i omawia naukę Kościoła na temat jedności i nierozzerwalności małżeństwa; - wyjaśnia znaczenie słów: <i>Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela</i>, Mt 19,6. - wie, na czym polega stwierdzenie nieważności małżeństwa; - wymienia statystyczne przyczyny rozwodów w Pol- 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i omawia naukę Kościoła na temat jedności i nierozzerwalności małżeństwa; - wyjaśnia znaczenie słów: <i>Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela</i>, Mt 19,6. - ukazuje znaczenie przymiotów małżeństwa w wymiarze rodziny i społeczeństwa; - wie, na czym polega stwierdzenie

wodu;	- wskazuje na moralne, społeczne i egzystencjalne skutki rozwodu;	sce; - wie, dlaczego rozwód jest wykroczeniem moralnym; - wskazuje na moralne, społeczne i egzystencjalne skutki rozwodu; - streszcza naukę Kościoła na temat postępowania w trudnych sytuacjach małżeńskich; - uzasadnia, że trzeba pielęgnować łaskę sakramentu małżeństwa.	sce; - wyjaśnia, dlaczego rozwód jest wykroczeniem moralnym; - wskazuje na moralne, społeczne i egzystencjalne skutki rozwodu; - wskazuje podobieństwa i różnice w prawie państwowym i kanonicznym w kwestii małżeństwa; - streszcza naukę Kościoła na temat postępowania w trudnych sytuacjach małżeńskich; - uzasadnia, że trzeba pielęgnować łaskę sakramentu małżeństwa.	nieważności małżeństwa; - wyjaśnia, dlaczego rozwód jest wykroczeniem moralnym; - wskazuje na moralne, społeczne i egzystencjalne skutki rozwodu; - wie, jakie są wskazania Kościoła dla żyjących w separacji; - uzasadnia potrzebę dobrego przygotowania się do małżeństwa oraz uciekania się do modlitwy o rozważanie w tej życiowej decyzji.
- wymienia cechy miłości zawarte w <i>Hymnie do miłości św. Pawła</i> (1Kor 13).	- wymienia i omawia cechy miłości zawarte w <i>Hymnie do miłości św. Pawła</i> (1Kor 13).	- recytuje i interpretuje <i>Hymn do miłości św. Pawła</i> (1Kor 13); - charakteryzuje czynniki wyznaczające szczęście w małżeństwie.	- recytuje i interpretuje <i>Hymn do miłości św. Pawła</i> (1Kor 13); - charakteryzuje czynniki wyznaczające szczęście w małżeństwie.	- recytuje i interpretuje <i>Hymn do miłości św. Pawła</i> (1Kor 13); - charakteryzuje czynniki wyznaczające szczęście w małżeństwie.
- wie, że małżonkowie chrześcijańscy powołani są do świętości; - zna fakty z życia św. Joanny Beretty Molli; - uzasadnia wzajemną troskę małżonków o swoje zbawienie i podaje przykłady praktykowania takiej postawy.	- wie, że małżonkowie chrześcijańscy powołani są do świętości; - zna fakty z życia św. Joanny Beretty Molli; - uzasadnia wzajemną troskę małżonków o swoje zbawienie i podaje przykłady prakty-	- uzasadnia, że małżonkowie chrześcijańscy powołani są do świętości; - zna fakty z życia św. Joanny Beretty Molli świadczące o pragnieniu świętości; - uzasadnia wzajemną troskę mał-	- uzasadnia, że małżonkowie chrześcijańscy powołani są do świętości; - zna fakty z życia św. Joanny Beretty Molli świadczące o pragnieniu świętości; - uzasadnia wzajemną troskę mał-	- odwołuje się do Pisma świętego i uzasadnia, że małżonkowie chrześcijańscy powołani są do świętości; - zna fakty z życia św. Joanny Beretty Molli świadczące o pragnieniu świętości; - uzasadnia wz-

	kowania takiej postawy.	żonków o swoje zbawienie i podaje przykłady praktykowania takiej postawy.	żonków o swoje zbawienie i podaje przykłady praktykowania takiej postawy.	jemną troskę małżonków o swoje zbawienie i podaje przykłady praktykowania takiej postawy.
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zachowania potwierdzające, odpowiedzialność rodzicielską; - definiuje pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa; - wymienia uwarunkowania decyzji małżonków w kwestii posiadania dzieci; - wie, jakie jest stanowisko Kościoła w kwestii odpowiedzialnego rodzicielstwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zachowania potwierdzające, że odpowiedzialność rodzicielską; - definiuje pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa; - wymienia uwarunkowania decyzji małżonków w kwestii posiadania dzieci; - wie, jakie jest stanowisko Kościoła w kwestii odpowiedzialnego rodzicielstwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy być odpowiedzialnym mężem i odpowiedzialną żoną, wskazuje przykłady takich postaw; - definiuje pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa; - wymienia i określa uwarunkowania decyzji małżonków w kwestii posiadania dzieci; - interpretuje stanowisko Kościoła w kwestii odpowiedzialnego rodzicielstwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy być odpowiedzialnym mężem i odpowiedzialną żoną, wskazuje przykłady takich postaw; - definiuje i wyjaśnia pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa; - wymienia i określa uwarunkowania decyzji małżonków w kwestii posiadania dzieci; - interpretuje stanowisko Kościoła w kwestii odpowiedzialnego rodzicielstwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy być odpowiedzialnym mężem i odpowiedzialną żoną, wskazuje i omawia przykłady takich postaw; - definiuje i wyjaśnia pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa; - wymienia i określa uwarunkowania decyzji małżonków w kwestii posiadania dzieci; - interpretuje stanowisko Kościoła w kwestii odpowiedzialnego rodzicielstwa; Uzasadnia, że miłości nie można oddzielić od życia.
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje teksty Pisma Świętego odwołujące się do macierzyństwa Maryi; - wymienia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do macierzyństwa; - wymienia współczesne zagrożenia dla kobiecości; - wie, czym jest <i>macierzyństwo duchowe</i>. - wie, że macierzyństwo jest powołaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje teksty Pisma Świętego odwołujące się do macierzyństwa Maryi; - wymienia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do macierzyństwa; - wymienia i omawia współczesne zagrożenia dla kobiecości; - wie, czym jest 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje teksty Pisma Świętego odwołujące się do macierzyństwa Maryi; - wymienia i omawia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do macierzyństwa; - wymienia i omawia współczesne zagrożenia dla kobiecości; - wyjaśnia, czym 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje teksty Pisma Świętego odwołujące się do macierzyństwa Maryi; - wymienia i omawia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do macierzyństwa; - wymienia i omawia współczesne zagrożenia dla kobiecości; - wyjaśnia, czym 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje teksty Pisma Świętego odwołujące się do macierzyństwa Maryi; - wymienia i omawia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do macierzyństwa; - wymienia i omawia współczesne zagrożenia dla kobiecości; - wyjaśnia, czym

	<p>macierzyństwo duchowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że macierzyństwo jest powołaniem. 	<p>jest macierzyństwo duchowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że macierzyństwo jest powołaniem. 	<p>jest macierzyństwo duchowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dowieść, że macierzyństwo jest powołaniem. 	<p>jest macierzyństwo duchowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dowieść, że macierzyństwo jest podstawowym powołaniem kobiety. - interpretuje fragmenty książki Karola Wojtyły, <i>Miłość i odpowiedzialność</i>.
<ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o treść <i>Litanii do św. Józefa</i> wskazuje cechy dobrego ojca; - wymienia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do ojcostwa; - wymienia zadania ojca w rodzinie; - wymienia współczesne zagrożenia dla męskości; - wie, czym jest ojcostwo duchowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o treść <i>Litanii do św. Józefa</i> wskazuje cechy dobrego ojca; - wymienia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do ojcostwa; - wymienia zadania ojca w rodzinie; - wymienia współczesne zagrożenia dla męskości; - wie, czym jest ojcostwo duchowe. - wie, że macierzyństwo i ojcostwo jest wzajemnie uzupełniającym się powołaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o treść <i>Litanii do św. Józefa</i> wskazuje i omawia cechy dobrego ojca; - wymienia i omawia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do ojcostwa; - charakteryzuje zadania ojca w rodzinie; - omawia współczesne zagrożenia dla męskości; - wie, czym jest ojcostwo duchowe. - uzasadnia, że macierzyństwo i ojcostwo jest wzajemnie uzupełniającym się powołaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i omawia na teksty biblijne ukazując Boga, jako Ojca; - w oparciu o treść <i>Litanii do św. Józefa</i> wskazuje i omawia cechy dobrego ojca; - wymienia i omawia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do ojcostwa; - wymienia zadania ojca w rodzinie; - wymienia współczesne zagrożenia dla męskości; - wie, czym jest ojcostwo duchowe. - uzasadnia, że macierzyństwo i ojcostwo jest wzajemnie uzupełniającym się powołaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje teksty biblijne ukazujące Boga, jako Ojca; - w oparciu o treść <i>Litanii do św. Józefa</i> wskazuje i omawia cechy dobrego ojca; - wymienia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do ojcostwa; - wymienia zadania ojca w rodzinie; - wymienia współczesne zagrożenia dla męskości; - wie, czym jest ojcostwo duchowe. - uzasadnia, że macierzyństwo i ojcostwo jest wzajemnie uzupełniającym się powołaniem; - charakteryzuje rolę mężczyzny, jako duchowego przywódcy rodziny według zamysłu Bożego.
- analizuje teksty bi-	- analizuje teksty	- interpretuje tek-	- interpretuje tek-	- interpretuje tek-

<p>blijne: Dz 21, 1-7 i Łk 1, 26-38;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że dawcą życia jest Pan Bóg; - uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego rodzącego się życia; - zna fazy rozwojowe dziecka w łonie matki; - definiuje pojęcie <i>naturalne planowanie rodziny</i> i wie, skąd czerpać wiedzę na ten temat; - wie, że Kościół promuje naturalne planowanie rodziny; - zna moralne i zdrowotne konsekwencje stosowania środków anty-koncepcyjnych. 	<p>blijne: Dz 21, 1-7 i Łk 1, 26-38;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że dawcą życia jest Pan Bóg; - zna fazy rozwojowe dziecka w łonie matki; - uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego rodzącego się życia; - definiuje pojęcie <i>naturalne planowanie rodziny</i> i wie, skąd czerpać wiedzę na ten temat; - wie, że Kościół promuje naturalne planowanie rodziny; - zna moralne i zdrowotne konsekwencje stosowania środków anty-koncepcyjnych. 	<p>sty biblijne: Dz 21, 1-7 i Łk 1, 26-38;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że dawcą życia jest Pan Bóg; - uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego rodzącego się życia; - zna fazy rozwojowe dziecka w łonie matki; - wie, że Kościół promuje naturalne planowanie rodziny; - definiuje pojęcie <i>naturalne planowanie rodziny</i> i wie, skąd czerpać wiedzę na ten temat; - zna moralne i zdrowotne konsekwencje stosowania środków anty-koncepcyjnych. 	<p>sty biblijne: Dz 21, 1-7 i Łk 1, 26-38;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że dawcą życia jest Pan Bóg; - uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego rodzącego się życia; - zna fazy rozwojowe dziecka w łonie matki; - wie, że Kościół promuje naturalne planowanie rodziny; - definiuje i omawia pojęcie <i>naturalne planowanie rodziny</i> i wie, skąd czerpać wiedzę na ten temat; - uzasadnia, jakie konsekwencje wynikają ze stosowania środków anty-koncepcyjnych. 	<p>sty biblijne: Dz 21, 1-7 i Łk 1, 26-38;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że dawcą życia jest Pan Bóg; - w oparciu o nauczanie Kościoła (prymasa St. Wyszyńskiego i Jana Pawła II) uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego rodzącego się życia; - zna fazy rozwojowe dziecka w łonie matki; - wie, że Kościół promuje naturalne planowanie rodziny; - definiuje i omawia pojęcie <i>naturalne planowanie rodziny</i> i wie, skąd czerpać wiedzę na ten temat; - uzasadnia, jakie konsekwencje wynikają ze stosowania środków anty-koncepcyjnych.
<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie <i>wychowywać</i>; - wie, po czym poznać, że ktoś jest wychowany; - wymienia i omawia charakterystyczne style wychowania; - analizuje fragmenty z księgi Mądrości Syracha dotyczące wychowania; - wymienia zadania 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie <i>wychowywać</i>; - wie, po czym poznać, że ktoś jest wychowany; - wymienia i omawia charakterystyczne style wychowania; - analizuje fragmenty z księgi Mądrości Syracha dotyczące wychowa- 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje i omawia pojęcie <i>wychowywać</i>; - wymienia i omawia charakterystyczne style wychowania; - interpretuje fragmenty z księgi Mądrości Syracha dotyczące wychowania; - wymienia i oma- 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje i omawia pojęcie <i>wychowywać</i>; - wymienia i omawia charakterystyczne style wychowania; - analizuje fragmenty z księgi Mądrości Syracha dotyczące wychowania; - odwołując się do 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje i omawia pojęcie <i>wychowywać</i>; - wymienia i omawia charakterystyczne style wychowania; - analizuje fragmenty z księgi Mądrości Syracha dotyczące wychowania; - odwołując się do

<p>rodziców i wychowawców wobec dzieci i młodzieży;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na trudności wychowawcze, z którymi spotykają się rodzice i wychowawcy. 	<p>nia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia zadania rodziców i wychowawców wobec dzieci i młodzieży; - wskazuje na trudności wychowawcze, z którymi spotykają się rodzice i wychowawcy. 	<p>wia zadania rodziców i wychowawców wobec dzieci i młodzieży;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na trudności wychowawcze, z którymi spotykają się rodzice i wychowawcy. 	<p>soborowej deklaracji <i>O wychowaniu chrześcijańskim</i> wymienia zadania rodziców i wychowawców;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na trudności wychowawcze, z którymi spotykają się rodzice i wychowawcy. 	<p>soborowej deklaracji <i>O wychowaniu chrześcijańskim</i> wymienia i omawia zadania rodziców i wychowawców;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na trudności wychowawcze, z którymi spotykają się rodzice i wychowawcy; - uzasadnia, że rodzina jest podstawowym miejscem wychowania człowieka.
<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest <i>czyn moralnie uznany za godziwy</i> oraz <i>czyn moralnie niedopuszczalny</i>; - wie, że życie człowieka od momentu poczęcia aż do naturalnej śmierci podlega ochronie; - wie, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe, in vitro; - wie, jakie jest stanowisko Kościoła w kwestii zapłodnienia pozaustrojowego In vitro; - wie, czym jest naprotechnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest <i>czyn moralnie uznany za godziwy</i> oraz <i>czyn moralnie niedopuszczalny</i>; - wie, że życie człowieka od momentu poczęcia aż do naturalnej śmierci podlega ochronie; - wie, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe, in vitro; - wie, jakie jest stanowisko Kościoła w kwestii zapłodnienia pozaustrojowego In vitro; - wie, czym jest naprotechnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest <i>czyn moralnie uznany za godziwy</i> oraz <i>czyn moralnie niedopuszczalny</i>; - wie, że życie człowieka od momentu poczęcia aż do naturalnej śmierci podlega ochronie; - wie, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe, in vitro; - wie, jakie jest stanowisko Kościoła w kwestii zapłodnienia pozaustrojowego In vitro; - wyjaśnia, czym jest naprotechnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest <i>czyn moralnie uznany za godziwy</i> oraz <i>czyn moralnie niedopuszczalny</i>; - omawia, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe, in vitro; - wyjaśnia stanowisko Kościoła w kwestii zapłodnienia pozaustrojowego In vitro; - wyjaśnia, czym jest naprotechnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest <i>czyn moralnie uznany za godziwy</i> oraz <i>czyn moralnie niedopuszczalny</i>; - omawia, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe, in vitro; - wyjaśnia, dlaczego Kościół jest przeciwny w kwestii zapłodnienia pozaustrojowego In vitro; - wyjaśnia, czym jest naprotechnologia; - charakteryzuje granice ludzkiej wolności w aspekcie nienaruszalności życia ludzkiego i jego niezbywalnych praw.
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia powody, dla których każdy człowiek zasługuje na miłość; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia powody, dla których każdy człowiek zasługuje 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia powody, dla których każdy człowiek zasługuje 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia powody, dla których każdy człowiek zasługuje 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia powody, dla których każdy człowiek zasługuje

<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie <i>duchowa adopcja</i>; - zna warunki duchowej adopcji; - określa warunki niezbędne, aby móc adoptować dziecko/dzieci. 	<p>na miłość;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie <i>duchowa adopcja</i>; - zna zasady funkcjonowania duchowej adopcji i wie, w jaki sposób może się w nią włączyć; - określa warunki niezbędne, aby móc adoptować dziecko/dzieci. 	<p>na miłość;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie <i>duchowa adopcja</i>; - zna zasady funkcjonowania duchowej adopcji i wie, w jaki sposób może się w nią włączyć; - określa warunki niezbędne, aby móc adoptować dziecko/dzieci; - dowodzi, że adopcja dziecka wpisuje się w chrześcijańską <i>wyobraźnię miłosierdzia</i>. 	<p>na miłość;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie <i>duchowa adopcja</i> i charakteryzuje zasady jej funkcjonowania; - określa warunki niezbędne, aby móc adoptować dziecko/dzieci; - interpretuje słowa Pana Jezusa: <i>Cokolwiek uczyniliście jednemu z tych braci moich najmniejszych, Mnieście uczynili</i> i uzasadnia ich aktualność w kontekście adopcji. 	<p>na miłość;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie <i>duchowa adopcja</i> i charakteryzuje zasady jej funkcjonowania; - określa warunki niezbędne, aby móc adoptować dziecko/dzieci; - interpretuje słowa Pana Jezusa: <i>Cokolwiek uczyniliście jednemu z tych braci moich najmniejszych, Mnieście uczynili</i> i uzasadnia ich aktualność w kontekście adopcji.
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - dokonuje moralnej oceny granic ingerencji medycznej w życie człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - dokonuje moralnej oceny granic ingerencji medycznej w życie człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - określa i uzasadnia prawa embrionu i obowiązki naukowców zajmujących się inżynierią genetyczną; - dokonuje moralnej oceny granic ingerencji medycznej w życie człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - określa i uzasadnia prawa embrionu i obowiązki naukowców zajmujących się inżynierią genetyczną; - zna stanowisko Kościoła na temat etyczno-moralnych działań inżynierii genetycznej; - dokonuje moralnej oceny granic ingerencji medycznej w życie człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - określa i uzasadnia prawa embrionu i obowiązki naukowców zajmujących się inżynierią genetyczną; - zna stanowisko Kościoła na temat etyczno-moralnych działań inżynierii genetycznej; - dokonuje moralnej oceny granic ingerencji medycznej w życie człowieka.
<ul style="list-style-type: none"> - wie, że życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia, zna fazy rozwoju dziecka w 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia, zna fazy rozwoju dziec- 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia, zna fazy rozwoju dziec- 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia, zna fazy rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia, zna fazy rozwoju

<p>okresie prenatalnym; - interpretuje V przykazanie Boże – <i>Nie zabijaj</i>; - omawia teksty biblijne: Rdz 1,27-28; Kpl 18,21; Hi 10,8-12; Ps 139, 13-16; Jr 1,5; Iz 44,2 i Łk 1, 31.41.44; - wymienia skutki aborcji.</p>	<p>ka w okresie prenatalnym; - interpretuje V przykazanie Boże – <i>Nie zabijaj</i>; - omawia teksty biblijne: Rdz 1,27-28; Kpl 18,21; Hi 10,8-12; Ps 139, 13-16; Jr 1,5; Iz 44,2 i Łk 1, 31.41.44; - wymienia skutki aborcji; - wskazuje na formy pomocy kobiecie, która nie chce urodzić dziecka.</p>	<p>ka w okresie prenatalnym; - interpretuje V przykazanie Boże – <i>Nie zabijaj</i>; - omawia teksty biblijne: Rdz 1,27-28; Kpl 18,21; Hi 10,8-12; Ps 139, 13-16; Jr 1,5; Iz 44,2 i Łk 1, 31.41.44; - wymienia skutki aborcji oraz wyjaśnia, czym jest syndrom postaborcyjny; - wskazuje na formy pomocy kobiecie, która nie chce urodzić dziecka.</p>	<p>dziecka w okresie prenatalnym; - interpretuje V przykazanie Boże – <i>Nie zabijaj</i> i wskazuje na Pana Boga, jako dawcę życia; - omawia teksty biblijne: Rdz 1,27-28; Kpl 18,21; Hi 10,8-12; Ps 139, 13-16; Jr 1,5; Iz 44,2 i Łk 1, 31.41.44; - wymienia i omawia skutki aborcji oraz wyjaśnia, czym jest syndrom postaborcyjny; - wskazuje na formy pomocy kobiecie, która nie chce urodzić dziecka.</p>	<p>dziecka w okresie prenatalnym; - interpretuje V przykazanie Boże – <i>Nie zabijaj</i> i wskazuje na Pana Boga, jak dawcę życia; - interpretuje teksty biblijne: Rdz 1,27-28; Kpl 18,21; Hi 10,8-12; Ps 139, 13-16; Jr 1,5; Iz 44,2 i Łk 1, 31.41.44; - wymienia skutki aborcji oraz wyjaśnia, czym jest syndrom postaborcyjny; - omawia główne przesłanie encykliki św. Jana Pawła II, <i>Evangelium vitae</i>.</p>
<p>- definiuje pojęcie <i>eutanazja</i>; - wymienia rodzaje eutanazji; - wie, co to jest <i>uporczywa terapia</i>; - wskazuje na moralne i etyczne skutki eutanazji.</p>	<p>- definiuje pojęcie <i>eutanazja</i>; - wymienia rodzaje eutanazji; - wie, co to jest <i>uporczywa terapia</i>; - wskazuje na moralne i etyczne skutki eutanazji.</p>	<p>- definiuje pojęcie <i>eutanazja</i>; - wymienia i omawia rodzaje eutanazji; - wie, na czym polega <i>uporczywa terapia</i>; - wskazuje na moralne i etyczne skutki eutanazji.</p>	<p>- definiuje pojęcie <i>eutanazja</i>; - wymienia i omawia rodzaje eutanazji; - wie, na czym polega <i>uporczywa terapia</i>; - wskazuje na moralne i etyczne skutki eutanazji; - w oparciu o nauczanie Kościoła uzasadnia, że każdy człowiek ma prawo do godnej śmierci.</p>	<p>- definiuje pojęcie <i>eutanazja</i>; - wymienia i omawia rodzaje eutanazji; - wie, na czym polega <i>uporczywa terapia</i>; - w kontekście nauki Kościoła na temat eutanazji wymienia i omawia moralne i etyczne skutki eutanazji; - dowodzi, że eutanazja stanowi poważne zagrożenia dla rozwoju społeczeństw i jest formą <i>cywilizacji śmierci</i>.</p>
<p>- definiuje klonowanie;</p>	<p>- definiuje <i>klono-</i></p>	<p>- definiuje <i>klono-</i></p>	<p>- definiuje <i>klono-</i></p>	<p>- definiuje <i>klono-</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - zna historię i techniki klonowania; - wymienia skutki moralno-etyczne i biologiczne klonowania. 	<p>wanie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna historię i techniki klonowania; - wymienia skutki moralno-etyczne i biologiczne klonowania. 	<p>wanie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna historię i techniki klonowania; - wymienia skutki moralno-etyczne i biologiczne klonowania; - dowodzi, że dawką życia jest Pan Bóg. 	<p>wanie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia historię i techniki klonowania; - wymienia i omawia skutki moralno-etyczne i biologiczne klonowania; - dowodzi, że życie ludzkie jest niepowtarzalnym darem od Pana Boga i uzasadnia obawy przeciwników manipulacji genetycznych. 	<p>wanie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia historię i techniki klonowania; - wymienia i omawia skutki moralno-etyczne i biologiczne klonowania; - dowodzi, że życie ludzkie jest niepowtarzalnym darem od Pana Boga i uzasadnia obawy przeciwników manipulacji genetycznych - wyjaśnia, gdzie leży dopuszczalna granica manipulacji genetycznej.
--	--	---	--	---

Rozdział III: Bądźcie poddani sobie, kierując się nawzajem bojaźnią Chrystusa

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy, że Bóg nakazuje czcić swoich rodziców; - w oparciu o analizę tekstu biblijnego Syr 3, 2-16 określa wskazania dla dzieci wobec rodziców; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy, że Bóg nakazuje czcić swoich rodziców; - w oparciu o analizę tekstu biblijnego Syr 3, 2-16 określa wskazania dla dzieci wobec rodziców; - uzasadnia, że rodzicom, opiekunom i wychowawcom należy się szacunek. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy, że Bóg nakazuje czcić swoich rodziców; - w oparciu o analizę tekstu biblijnego Syr 3, 2-16 określa wskazania dla dzieci wobec rodziców; - interpretuje IV przykazanie Boże wykorzystując KKK 2199; - uzasadnia, że rodzicom, opiekunom i wychowawcom należy się szacunek. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o analizę tekstu biblijnego Syr 3, 2-16 określa wskazania dla dzieci wobec rodziców; - interpretuje IV przykazanie Boże wykorzystując KKK 2199; - uzasadnia, że rodzicom, opiekunom i wychowawcom należy się szacunek. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o analizę tekstu biblijnego Syr 3, 2-16 określa wskazania dla dzieci wobec rodziców; - interpretuje IV przykazanie Boże wykorzystując KKK 2199; - uzasadnia, że rodzicom, opiekunom i wychowawcom należy się szacunek; - wyjaśnia, na czym polega współodpowiedzialność za rodzinę.

<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje związki zachodzące w rodzinie i wskazuje te, które warunkują jej szczęście; - rozumie znaczenie słów: <i>komunia osób, rodzina Kościołem domowym</i>; - określa rolę rodziny w przekazie wiary; - wymienia formy życia religijnego praktykowane w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje związki zachodzące w rodzinie i wskazuje te, które warunkują jej szczęście; - wyjaśnia znaczenie słów: <i>komunia osób, rodzina Kościołem domowym</i>; - określa rolę rodziny w przekazie wiary; - wymienia i omawia formy życia religijnego praktykowane w rodzinie chrześcijańskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje związki zachodzące w rodzinie i wskazuje te, które warunkują jej szczęście, a następnie wartościuje je; - wyjaśnia znaczenie słów: <i>komunia osób, rodzina Kościołem domowym</i>; - omawia rolę rodziny w przekazie wiary; - charakteryzuje rodzinę chrześcijańską. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje związki zachodzące w rodzinie i wskazuje te, które warunkują jej szczęście, a następnie wartościuje je; - uzasadnia, że rodzina może być krzewicielką wiary, Kościołem domowym i komunią osób; - omawia rolę rodziny w przekazie wiary; - charakteryzuje rodzinę chrześcijańską. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje związki zachodzące w rodzinie i wskazuje te, które warunkują jej szczęście; - wyjaśnia znaczenie słów: <i>komunia osób, rodzina Kościołem domowym</i>; - omawia rolę rodziny w przekazie wiary; - charakteryzuje rodzinę chrześcijańską; - charakteryzuje stosunek państwa do rodzin chrześcijańskich.
<ul style="list-style-type: none"> - określa cechy <i>modlitwy rodzinnej</i>; - omawia różne, znane mu, formy religijności podejmowane w rodzinie; - uzasadnia potrzebę modlitwy za siebie nawzajem, za żywych i umarłych. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa cechy <i>modlitwy rodzinnej</i> i ukazuje jej; - omawia różne, znane mu, formy życia religijnego podejmowane w rodzinie; - wymienia trudności, które utrudniają wspólną rodzinną modlitwę; - podaje rady, jak można modlić się razem z najbliższymi; - uzasadnia potrzebę modlitwy za siebie nawzajem, za żywych i umarłych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega udział rodziny w życiu sakramentalnym; - ukazuje cel modlitwy rodzinnej; - wymienia trudności, które utrudniają wspólną rodzinną modlitwę; - podaje rady, jak można modlić się razem z najbliższymi; - uzasadnia potrzebę modlitwy za siebie nawzajem, za żywych i umarłych. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje <i>modlitwę rodzinną</i> i wskazuje na jej cel; - omawia różne, znane mu, formy życia religijnego podejmowane w rodzinie; - wymienia i omawia trudności, które utrudniają wspólną rodzinną modlitwę; - podaje sposoby przełamywania barier i trudności związanych z podjęciem modlitwy rodzinnej; - uzasadnia potrzebę modlitwy za siebie nawzajem, za żywych i umarłych. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje <i>modlitwę rodzinną</i> i wskazuje na jej cel; - omawia różne, znane mu, formy życia religijnego podejmowane w rodzinie; - wymienia trudności, które utrudniają wspólną rodzinną modlitwę; - podaje rady, jak można modlić się razem z najbliższymi. - w kontekście prawdy, że rodzina jest Bogiem silna, interpretuje słowa: <i>Jeżeli Bóg z nami, któż przeciwko nam</i> (Rz 8,32).

<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest <i>empatia i asertywność</i>; - wymienia warunki aktywnego słuchania; - charakteryzuje dialog w relacjach międzyludzkich; - wie, że chrześcijanin powinien podejmować dialog z Panem Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcia: <i>empatia i asertywność</i>; - wymienia i omawia warunki aktywnego słuchania; - charakteryzuje dialog w relacjach międzyludzkich; - wie, że chrześcijanin powinien podejmować dialog z Panem Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje pojęcia: <i>empatia i asertywność</i> w kontekście relacji międzyludzkich; - wymienia i omawia warunki aktywnego słuchania; - charakteryzuje dialog w relacjach międzyludzkich; - uzasadnia konieczność budowania właściwych relacji w rodzinie. - wskazuje na potrzebę budowania dialogu z Panem Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje pojęcia: <i>empatia i asertywność</i> w kontekście relacji międzyludzkich; - wymienia i omawia warunki aktywnego słuchania; - charakteryzuje dialog, jako dojrzałą formę komunikacji międzyludzkiej; - wskazuje na potrzebę budowania dialogu z Panem Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje pojęcia: <i>empatia i asertywność</i> w kontekście relacji międzyludzkich; - wymienia i omawia warunki aktywnego słuchania; - charakteryzuje dialog, jako dojrzałą formę komunikacji międzyludzkiej; - wskazuje na potrzebę budowania dialogu z Panem Bogiem.
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby przewycięzania konfliktów w rodzinie; - wymienia skutki sakramentu pojednania w życiu konkretnego człowieka i rodziny; - wie, na czym polega przebaczenie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby przewycięzania konfliktów w rodzinie; - wymienia skutki sakramentu pojednania w życiu konkretnego człowieka i rodziny; - w świetle słów św. Pawła: <i>Miłość nie pamięta złego, nie cieszy się z niesprawiedliwości</i> - wie, na czym polega przebaczenie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia sposoby przewycięzania konfliktów w rodzinie; - wymienia skutki sakramentu pojednania w życiu konkretnego człowieka i rodziny; - w świetle słów św. Pawła: <i>Miłość nie pamięta złego, nie cieszy się z niesprawiedliwości</i> - wie, na czym polega przebaczenie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia sposoby przewycięzania konfliktów w rodzinie; - wymienia skutki sakramentu pojednania w życiu konkretnego człowieka i rodziny; - w świetle słów św. Pawła: <i>Miłość nie pamięta złego, nie cieszy się z niesprawiedliwości</i> - wie, na czym polega przebaczenie. - wskazuje dokumenty Kościoła mówiące o przebaczeniu i pojednaniu, omawia ich przesłanie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia sposoby przewycięzania konfliktów w rodzinie; - wymienia skutki sakramentu pojednania w życiu konkretnego człowieka i rodziny; - w świetle słów św. Pawła: <i>Miłość nie pamięta złego, nie cieszy się z niesprawiedliwości</i> - wie, na czym polega przebaczenie; - odwołując się do wybranych dokumentów Urzędu Nauczycielskiego Kościoła ukazuje wartość przebaczenia.
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia fakty z życia świętej Rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje atmosferę rodzinną w domu Jezusa z 	<ul style="list-style-type: none"> - odwołując się do Pisma Świętego omawia służebny 	<ul style="list-style-type: none"> - odwołując się do Pisma Świętego omawia służebny 	<ul style="list-style-type: none"> - odwołując się do Pisma Świętego omawia służebny

	Nazaretu;	charakter macierzyństwa Maryi i ojcostwa św. Józefa.	charakter macierzyństwa Maryi i ojcostwa św. Józefa; - uzasadnia myśl Jana Pawła II: <i>Przyszłość ludzkości idzie przez rodzinę</i> (FC 86).	charakter macierzyństwa Maryi i ojcostwa św. Józefa; - uzasadnia myśl Jana Pawła II: <i>Przyszłość ludzkości idzie przez rodzinę</i> (FC 86); - wyjaśnia, co znaczy kontemplować oblicze Świętej Rodziny z Nazaretu.
--	-----------	--	--	--

Rozdział IV: Napominajcie siebie samych przez pieśni pełne Ducha, pod wpływem łaski, śpiewając Bogu w waszych sercach

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia istotę sakramentu małżeństwa; - zna treść przysięgi małżeńskiej, omawia jej elementy; - wie, co to jest łaska sakramentalna; - wyjaśnia, kto jest szafarzem sakramentu małżeństwa; - wymienia obyczaje związane z zawieraniem małżeństwa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia istotę sakramentu małżeństwa; - zna treść przysięgi małżeńskiej, omawia jej elementy; - wie, co to jest łaska sakramentalna; - wymienia obyczaje związane z zawieraniem małżeństwa; - wymienia konsekwencje sakramentu małżeństwa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia istotę sakramentu małżeństwa; - zna treść przysięgi małżeńskiej, omawia jej elementy; - wie, co to jest łaska sakramentalna; - wyjaśnia, co znaczy małżeństwo konkordatowe; - wyjaśnia, kto jest szafarzem sakramentu małżeństwa; -charakteryzuje znaki sakramentalne; - wymienia i omawia konsekwencje sakramentu małżeństwa; - wymienia obyczaje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia istotę sakramentu małżeństwa; - zna treść przysięgi małżeńskiej, omawia jej elementy; - wie, co to jest łaska sakramentalna; - wyjaśnia, kto jest szafarzem sakramentu małżeństwa; - charakteryzuje znaki sakramentalne; - wymienia i omawia konsekwencje sakramentu małżeństwa; - wyjaśnia, co znaczy małżeństwo konkordatowe; - wymienia obyczaje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia istotę sakramentu małżeństwa, wskazuje podstawy biblijne sakramentu; - zna treść przysięgi małżeńskiej, omawia jej elementy; - wie, co to jest łaska sakramentalna; - wyjaśnia, kto jest szafarzem sakramentu małżeństwa; - charakteryzuje znaki sakramentalne (zna najważniejsze wątki dramatu K. Wojtyły, <i>Przed sklepem jubilera</i>); - wyjaśnia, co znaczy małżeństwo konkordatowe;

		je związane z zawieraniem małżeństwa.	je związane z zawieraniem małżeństwa.	- wymienia obyczaje związane z zawieraniem małżeństwa;
- w oparciu Dz 2, 42-47 i Dz 4, 32-35 charakteryzuje wspólnoty pierwszych chrześcijan; - zna założenia Domowego Kościoła, Ruchu Światło Życie; - wymienia priorytety życia rodzinnego.	- w oparciu Dz 2, 42-47 i Dz 4, 32-35 charakteryzuje wspólnoty pierwszych chrześcijan; - zna założenia Domowego Kościoła, Ruchu Światło Życie; - wymienia i omawia priorytety życia rodzinnego.	- w oparciu Dz 2, 42-47 i Dz 4, 32-35 charakteryzuje wspólnoty pierwszych chrześcijan; - zna założenia Domowego Kościoła, Ruchu Światło Życie; - wymienia priorytety życia rodzinnego; - ukazuje rolę wspólnot religijnych w życiu małżeństwa i rodziny.	- w oparciu Dz 2, 42-47 i Dz 4, 32-35 oraz Quo vadis, Henryka Sienkiewicza (lub film Quo vadis) charakteryzuje wspólnoty pierwszych chrześcijan; - zna założenia Domowego Kościoła, Ruchu Światło Życie; - wymienia priorytety życia rodzinnego; - ukazuje rolę wspólnot religijnych w życiu małżeństwa i rodziny.	- w oparciu Dz 2, 42-47 i Dz 4, 32-35 charakteryzuje wspólnoty pierwszych chrześcijan; - charakteryzuje postać ks. Franciszka Blachnickiego – założyciela ruchu Światło-Życie; - uzasadnia znaczenie Domowego Kościoła, Ruchu Światło Życie dla społeczeństwa i całego Kościoła; - wymienia priorytety życia rodzinnego.
- wymienia formy życia rodzinnego, które ją cementują; - wymienia i omawia charakterystyczne ślady obecności Boga w rodzinie chrześcijańskiej; - wie, co to jest <i>liturgia domowa</i> ; - wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina.	- wymienia formy życia rodzinnego, które ją cementują; - wymienia i omawia charakterystyczne ślady obecności Boga w rodzinie chrześcijańskiej; - wie, co to jest liturgia domowa; - wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina.	- wymienia i omawia formy życia rodzinnego, które ją cementują; - wymienia i omawia charakterystyczne ślady obecności Boga w rodzinie chrześcijańskiej oraz wie, co to jest liturgia domowa; - ukazuje wartość modlitwy w życiu chrześcijanina.	- wymienia i omawia formy życia rodzinnego, które ją cementują; - wymienia i omawia charakterystyczne ślady obecności Boga w rodzinie chrześcijańskiej oraz wie, co to jest liturgia domowa; - ukazuje wartość modlitwy w życiu chrześcijanina; - uzasadnia potrzebę pielęgnowania tradycji i obyczajów chrześcijańskich w	- wymienia i omawia zasady życia rodzinnego, które ją cementują; - wymienia i omawia charakterystyczne ślady obecności Boga w rodzinie chrześcijańskiej; - wie, co to jest liturgia domowa; - wskazuje na wartość modlitwy w życiu chrześcijanina; - uzasadnia, że rodzina chrześcijańska winna da-

			rodzinie.	wać świadectwo swojej przynależności do Chrystusa i Kościoła.
<p>- interpretuje III przykazanie Boże: <i>Pamiętaj, abyś dzień święty święcił</i>;</p> <p>- wyjaśnia, z jakiego powodu chrześcijanie w niedzielę obchodzą dzień Pański;</p> <p>- wymienia trudności, na jakie napotyka współczesny katolik w związku z obowiązkiem świętowania dnia Pańskiego.</p>	<p>- interpretuje III przykazanie Boże: <i>Pamiętaj, abyś dzień święty święcił</i>;</p> <p>- wymienia powody, dla których rodzina katolicka powinna uczestniczyć we mszy św.;</p> <p>- wymienia trudności, na jakie napotyka współczesny katolik w związku z obowiązkiem świętowania dnia Pańskiego.</p>	<p>- interpretuje III przykazanie Boże: <i>Pamiętaj, abyś dzień święty święcił</i>;</p> <p>- wymienia powody, dla których rodzina katolicka powinna uczestniczyć we mszy św.;</p> <p>- wymienia i omawia trudności, na jakie napotyka współczesny katolik w związku z obowiązkiem świętowania dnia Pańskiego.</p>	<p>- interpretuje III przykazanie Boże: <i>Pamiętaj, abyś dzień święty święcił</i>;</p> <p>- odwołując się do nauki Kościoła w kwestii świętowania niedzieli wyjaśnia, z jakiego powodu chrześcijanie w niedzielę obchodzą dzień Pański;</p> <p>- wymienia i omawia trudności, na jakie napotyka współczesny katolik w związku z obowiązkiem świętowania dnia Pańskiego.</p>	<p>- interpretuje III przykazanie Boże: <i>Pamiętaj, abyś dzień święty święcił</i>;</p> <p>- odwołując się do nauki Kościoła w kwestii świętowania niedzieli wyjaśnia, z jakiego powodu chrześcijanie w niedzielę obchodzą dzień Pański;</p> <p>- wymienia trudności, na jakie napotyka współczesny katolik w związku z obowiązkiem świętowania dnia Pańskiego;</p> <p>- uzasadnia zdanie: <i>Niedziela jest dniem szczególnej troski o rodzinę</i>.</p>
<p>- definiuje sakrament chrztu i wyjaśnia jego istotę (KKK 1213);</p> <p>- wymienia i omawia elementy celebracji chrztu św.;</p> <p>- wymienia warunki konieczne do udzielenia chrztu;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego o chrzcie dziecka decydują jego rodzice.</p>	<p>- definiuje sakrament chrztu i wyjaśnia jego istotę (KKK 1213);</p> <p>- wymienia i omawia elementy celebracji chrztu św.;</p> <p>- wymienia warunki konieczne do udzielenia chrztu;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego o chrzcie dziecka decydują jego rodzice.</p>	<p>- definiuje sakrament chrztu i wyjaśnia jego istotę (KKK 1213);</p> <p>- wymienia i omawia elementy celebracji chrztu św.;</p> <p>- wymienia warunki konieczne do udzielenia chrztu;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego o chrzcie dziecka decydują jego rodzice;</p> <p>- wymienia i omawia obowiązki rodziców chrzest-</p>	<p>- definiuje sakrament chrztu i wyjaśnia jego istotę (KKK 1213);</p> <p>- wymienia i omawia elementy celebracji chrztu św.;</p> <p>- wymienia warunki konieczne do udzielenia chrztu;</p> <p>- omawia, jak udziela się chrztu dziecku będącego w stanie zagrożenia życia;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego o chrzcie dziec-</p>	<p>- definiuje sakrament chrztu i wyjaśnia jego istotę (KKK 1213);</p> <p>- wskazuje na różnice między chrztem Janowym, a chrztem Chrystusowym;</p> <p>- wymienia i omawia elementy celebracji chrztu św.;</p> <p>- wymienia warunki konieczne do udzielenia chrztu;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego o chrzcie dziec-</p>

		nych.	ka decydują jego rodzice; - wymienia i omawia obowiązki rodziców chrześcijańskich.	ka decydują jego rodzice; - wymienia i omawia obowiązki rodziców chrześcijańskich.
- definiuje <i>sakrament namaszczenia chorych</i> i wyjaśnia jego istotę; - omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych; - wyjaśnia, kto i w jakich sytuacjach może przyjąć sakrament namaszczenia chorych.	- definiuje sakrament namaszczenia chorych i wyjaśnia jego istotę; - omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych; - wyjaśnia, kto i w jakich sytuacjach może przyjąć sakrament namaszczenia chorych.	- Interpretuje tekst biblijny: Jk 5,14-16; - definiuje sakrament namaszczenia chorych i wyjaśnia jego istotę; - omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych; - wyjaśnia, kto i w jakich sytuacjach może przyjąć sakrament namaszczenia chorych.	- interpretuje tekst biblijny: Jk 5,14-16 i na jego podstawie wyjaśnia, kto i w jakich sytuacjach może przyjąć sakrament namaszczenia chorych. - definiuje sakrament namaszczenia chorych i wyjaśnia jego istotę; - omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych.	- interpretuje tekst biblijny: Jk 5,14-16 i na jego podstawie wyjaśnia, kto i w jakich sytuacjach może przyjąć sakrament namaszczenia chorych; - definiuje sakrament namaszczenia chorych i wyjaśnia jego istotę; - omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych; - argumentuje, dlaczego w Kościele troska o chorych jest tak ważna.
- wie, że dzięki Chrystusowi, wierzący człowiek, choćby i umarł żyć będzie (J 11,25); - wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu; - omawia obrzędy pogrzebu chrześcijańskiego; - podaje przykłady, w jaki sposób godnie przeżyć żałobę po zmarłym - uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych.	- wie, że dzięki Chrystusowi, wierzący człowiek, choćby i umarł żyć będzie (J 11,25); - wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu; - omawia obrzędy pogrzebu chrześcijańskiego; - podaje przykłady, w jaki sposób godnie przeżyć żałobę po zmarłym; - uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych.	- - wie, że dzięki Chrystusowi, wierzący człowiek, choćby i umarł żyć będzie (J 11,25); - wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu; - omawia obrzędy pogrzebu chrześcijańskiego; - podaje przykłady, w jaki sposób godnie przeżyć żałobę po zmarłym; - uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych.	- odwołując się do Pisma Świętego i nauczania Kościoła wyjaśnia prawdę wiary w życie wieczne; - wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu; - omawia obrzędy pogrzebu chrześcijańskiego; - podaje przykłady, w jaki sposób godnie przeżyć żałobę po zmarłym; - omawia, w czym wyraża się pamięć o bliskiej osobie;	- odwołując się do Pisma Świętego i nauczania Kościoła wyjaśnia prawdę wiary w życie wieczne; - wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu; - omawia obrzędy pogrzebu chrześcijańskiego; - podaje przykłady, w jaki sposób godnie przeżyć żałobę po zmarłym; - omawia, w czym wyraża się pamięć o bliskiej osobie;

			- uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych.	- uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych.
--	--	--	--	--

Opracowała:

mgr lic. Marzenna Kubiak

Diecezjalny doradca metodyczny w archidiecezji gnieźnieńskiej: