PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

I Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Wyspiańskiego w Szubinie

Rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2024/2025.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. Stanisława Wyspiańskiego respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Program Wychowawczo-Profilaktyczny służy zapewnieniu każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, przygotowaniu go do wypełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wychowanie i profilaktyka to procesy – choć odrębne – są ze sobą ściśle powiązane, co ilustruje poniższy schemat.

Źródło: *Materiały OR*

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia (czyli profilaktyka I stopnia), aczkolwiek korzystniej jest dla wychowanków realizować je w kontekście działań wychowawczych. Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

I. Zadania szkoły

Zadaniami szkoły jest:

1.wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;

2. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym szkoły;

3.upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;

4.upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej o globalnej;

5.kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;

6.warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;

7.upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych;
8.kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

II. Cele ogólne

1. **Wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnego potencjału, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron.
2. **Kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postawy prospołecznych.
3. **Profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.
4. **Korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.
5. **Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych** wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

III. Diagnoza środowiska szkolnego

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- obserwacji zachowań uczniów, spostrzeżeń nauczycieli i rodziców,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawców)

Na podstawie przeprowadzonej w szkole diagnozy dokonano analizy SWOT, w której określono mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia.

Szanse, czynniki chroniące	**Zagrożenia**
● brak anonimowości -małe środowisko życia i nauki uczniów, ● dobra opinia o szkole w środowisku lokalnym, ● kontynuacja pozyskiwania funduszy w ramach projektów na rozwój kompetencji uczniów, ● alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego - udział uczniów w proponowanych projektach, zajęciach pozalekcyjnych, programach Erasmus + oraz kołach zainteresowań, ● doskonalenie zawodowe nauczycieli, ● wzbogacenie oferty edukacyjnej, ● podniesienie kompetencji językowych uczniów i przygotowanie do kreowania swej przyszłości w zróżnicowanym, globalnym świecie, ● organizacja zajęć profilaktycznych i prozdrowotnych, ● współpraca szkoły z GKRPA, TZN, PPPP, Policją, i specjalistycznymi instytucjami zainteresowanymi profilaktyką i wsparciem dla młodzieży, ● udział uczniów w akcjach charytatywnych, i pracy w Klubie Wolontariusza, ● kształtowanie orientacji zawodowej przy wsparciu PPPP oraz PUP.	● znaczna różnica w dojrzałości emocjonalnej uczniów, ● zagrożenie występowaniem nastrojów depresyjnych u młodzieży jako efekt nieprawidłowych relacji rówieśniczych i przemocy rówieśniczej ● duże bezrobocie w regionie nie motywuje do nauki-brak perspektyw na przyszłość oraz migracja zarobkowa rodziców, ● nadużywanie oraz niewłaściwe korzystanie z mediów społecznościowych kosztem relacji i kontaktów „na żywo”, ● okres nauki zdalnej nie sprzyjał nawiązywaniu właściwych relacji rówieśniczych i integracji w klasie, ● większa dostępność środków odurzających, substancji, psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych na rynku, ● zwiększająca się liczba uczniów o skomplikowanej sytuacji rodzinnej, ● zwiększająca się liczba uczniów będących w kryzysie psychicznym ● zwiększająca się liczba uczniów z SPE.

IV. Wartości kształtowane w procesie wychowania określone przez rodziców, nauczycieli i uczniów.

Wartości	Wybrane sytuacje wychowawcze realizujące wskazane wartości
Ofiarność **Altruizm** **Solidaryzm** **Uczciwość**	● uczniowie biorą udział w działalności Klubu Wolontariusza, ● uczniowie prezentują solidaryzm w szkole; ● uczniowie rozwijają przyjęte wartości;
Dbałość o wizerunek szkoły	● uczniowie i nauczyciele dbają o estetykę szkoły i otoczenia, ● uczniowie dbają o higienę oraz estetyczny i stosowny do sytuacji strój, ● uczniowie aktywnie uczestniczą w ceremoniale szkoły oraz wydarzeniach organizowanych przez szkołę, ● uczniowie mają możliwość rozwijania własnej twórczości i prezentowania swoich osiągnięć,
Kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość wytrwałość	● społeczność szkolna podejmuje inicjatywy w różnych sferach życia, jest otwarta na zmiany i oryginalne pomysły, innowacyjność i nowoczesne metody pracy, ● szkoła stwarza sytuacje dydaktyczne wdrażając uczniów do samokształcenia i pracy zespołowej, ● uczniowie organizują imprezy szkolne i klasowe, ● uczniowie współorganizują szkolne wycieczki i wyjścia pozaszkolne, ● uczniowie uczestniczą w zajęciach psychoedukacyjnych organizowanych przez szkołę, ● uczniowie podejmują własne inicjatywy i organizują różne przedsięwzięcia, imprezy pod opieką nauczycieli,
Odpowiedzialność /wiarygodność	● przez wzorzec osobowy pracownicyszkoły popularyzują postawę uczciwego, rzetelnego i odpowiedzialnego wypełniania obowiązków, ● obowiązkowość i odpowiedzialność jest premiowana w regulaminie oceniania zachowania , ● nauczyciele i uczniowie przestrzegają przyjętych zasad i regulaminów i wywiązują się z podjętych zobowiązań,
Kultura osobista i kultura słowa	● nauczyciele czuwają nad poprawnością języka polskiego i dbają o kulturę słowa w różnych sytuacjach, ● uczniowie ćwiczą różne formy wypowiedzi na zajęciach dydaktycznych i w czasie różnych imprez klasowych i szkolnych, ● nauczyciele i uczniowie dbają o zachowanie reguł savoir vivru w różnych sytuacjach, znają style wypowiedzi (wysoki, potoczny itp.) i stosują je odpowiednio do miejsca i sytuacji,

Patriotyzm lokalny i narodowy **Gotowość uczestnictwa w kulturze**	● uczniowie kultywują tradycje historyczne szkoły, regionu, kraju przez ceremoniał szkoły oraz klasowy, ● uczniowie poznają miasto, region, kraj oraz życie społeczno-kulturalne i zabytki w procesie dydaktycznym oraz w czasie wycieczek i wyjazdów szkolnych, ● uczniowie uczestniczą w spotkaniach, prelekcjach, wykładach z osobistościami regionu i kraju.
Wolność, Szacunek dla innych, Akceptacja różnorodności	● uczniowie poznają historię własnego kraju na tle historii Europy i świata, ● uczniowie kształcą możliwość porozumiewania się w językach obcych, ● uczniowie korzystają z internetowych możliwości kontaktowanie się ze światem , ● uczniowie spotykają się z młodzieżą z innych krajów podczas wymian ze szkołami partnerskimi lub w innych, aranżowanych przez szkołę, sytuacjach, ● uczniowie znają i honorują święta i obyczaje o symbolice ponadnarodowej ● uczniowie znają pojęcie i zakres praw człowieka i obywatela, ● uczniowie w procesie dydaktycznym poznają różnorodne postawy, poglądy i obyczaje, uczą się szacunku dla różnorodności, ● w relacjach uczeń – nauczyciel kierujemy się zasada fair play i tworzymy atmosferę wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy, ● uczniowie i nauczyciele szanują odmienność poglądów innych.
Gotowość do uczenia się	● społeczność szkolna uczestniczy w procesie ciągłego doskonalenia, ● uczniowie i nauczyciele kształtują w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów w celu zapobiegania dyskryminacji, ● nauczyciele oceniają wiedzę i umiejętności zgodnie z zasadami WSO,
Poczucie własnej wartości	● uczniowie uczestniczą w różnego rodzaju konkursach, zawodach sportowych, turniejach, imprezach, ● uczniowie korzystają z zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jak również z możliwości zaprezentowania twórczości własnej i swoich osiągnięć, ● uczniowie są oceniani zgodnie z zasadami WSO, ● relacje uczeń-nauczyciel są oparte na wzajemnym szacunku i docenianiu wzajemnych starań,

Umiejętności społeczne, współpraca w zespole	● uczniowie podejmują pracę m.in. w Samorządzie Szkolnym, Klubie Wolontariusza, ● uczniowie pomagają sobie nawzajem, ● uczniowie uczestniczą w warsztatach i zajęciach wychowawczych organizowanych przez szkołę doskonalących kompetencje społeczne np. w zajęciach kształtujących orientację zawodową, ● nauczyciele i uczniowie wzajemnie korzystają ze swojej wiedzy i doświadczenia, razem osiągają zamierzone cele, ● w szkole dbamy o sprawny przepływ informacji i ciągła, poprawę relacji interpersonalnych, ● podczas realizacji zadań pracujemy w zespołach i dzielimy się pomysłami,
Zdrowy styl życia	● uczniowie zdobywają wiedzę na temat zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz metod ich zapobiegania, ● nauczyciele i uczniowie promują zdrowy styl życia, znają zasady racjonalnej i efektywnej pracy umysłowej i odpoczynku, ● uczniowie znają pożądane sposoby radzenia sobie ze stresem, ● uczniowie i nauczyciele doskonalą umiejętności kształtowania środowiska sprzyjającego zdrowiu, ● uczniowie nie sięgają po środki psychoaktywne, ● uczniowie dbają i są odpowiedzialni za zdrowie fizyczne i psychiczne, własne i innych, jest premiowana w szkolnym systemie oceniania.

V. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i jednocześnie jest obywatelem Europy i Świata
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- stosuje zasady współżycia społecznego i prawidłowo funkcjonuje w zespole
- jest tolerancyjny
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest przedsiębiorczy
- jest samodzielny,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

VI. Działalność wychowawcza

Polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

VII. Działalność edukacyjna

Polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

7. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

8. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

VIII. Działalność informacyjna

Polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

IX. Działalność profilaktyczna

Polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w

szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

XI. Metody realizacji zadań wychowawczych

1. Realizowanie treści dydaktyczno - wychowawczych zawartych w podstawie kształcenia ogólnego w procesie edukacji na poszczególnych zajęciach dydaktycznych. Uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania młodzieży (np. Teatr Meandry, Klub Wolontariusza, Drużyna Sanitarna, zajęcia sportowe, koła zainteresowań).

2. Uczestnictwo uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych organizowanych we współpracy z innymi instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania w tym zwłaszcza z PPPP, GKRPA, Policją i innymi.
3. Udział uczniów w zajęciach związanych z planowaniem własnej kariery zawodowej i dalszej drogi edukacyjnej, organizowanych w szkole przy wsparciu specjalistów z PPPP.
4. Wsparcie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
5. Współpracę z rodzicami i Radą Rodziców w zakresie współtworzenia programów wewnątrzszkolnych, opiniowania, organizacji imprez i wychowania oraz z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo oraz specjalistyczną pomoc uczniom oraz rodzicom.

Zadania wychowawcze wykonują: dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele bibliotekarze, rodzice oraz inne podmioty współpracujące ze szkołą w ramach działań opiekuńczo - wychowawczych.

XII. Ogólne zasady postępowania wychowawczo-profilaktycznego

1. Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczo-profilaktyczną i opiekuńczą w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju; dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego.
2. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczo-profilaktycznych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo, zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej
3. W przypadku występowania niewłaściwego zachowania ucznia zaleca się w postępowaniu wychowawczym zasadę stopniowania środków wychowawczych, przy założeniu, że ich dobór zależy od sytuacji oraz oceny - czy i na ile - narusza ona zasady zawarte w Statucie Szkoły oraz zagraża bezpieczeństwu, zdrowiu, życiu ucznia lub innych osób.
4. Wychowawca dysponuje różnymi środkami oddziaływania wychowawczego i zależnie od sytuacji decyduje, który ze środków zastosuje.
5. Do środków reagowania wychowawczego zalicza się:
   a) rozmowę nauczyciela z uczniem,
   b) zawiadomienie rodziców ucznia o konkretnym zdarzeniu,
   c) spotkanie z rodzicami ucznia w szkole,
   d) wsparcie pedagoga szkolnego lub psychologa,
   e) zorganizowanie spotkania zespołu wychowawczego,
   f) udzielenie kary zgodnie ze statutem szkoły,
6. Wszystkie powyższe reakcje wychowawcze powinny być udokumentowane w formie pisemnej: w dzienniku lekcyjnym, dokumentacji wychowawcy klasy lub w dokumentacji pedagoga.

7. Za dokumentowanie oddziaływań wychowawczych odpowiedzialny jest wychowawca klasy oraz specjaliści.
8. W sytuacji eksperymentowania ze środkami zmieniającymi świadomość lub innym działaniem związanym z zagrożeniem zdrowia i bezpieczeństwa ucznia zaleca się zastosowanie odpowiednich procedur i działań interwencyjnych obowiązujących w szkole.
9. W sytuacji niepokojącego zachowania ucznia każdy pracownik szkoły reaguje stosownie do sytuacji i zawiadamia wychowawcę, a w przypadku jego nieobecności pedagoga/psychologa lub dyrektora szkoły.

XIII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o bezpieczeństwo uczniów w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, specjalistami, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi zaburzeniami psychicznymi,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- Rekomenduje dyrektorowi szkoły realizację działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności budynku dla uczniów z niepełnosprawnościami
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub

trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,

- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpracuje z zespołem specjalistów i wychowawców klas– w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

  - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu,

  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

  - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

  - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpracuje , w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami oraz organizacjami udzielającymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły mające na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

8. Psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w szkoły i placówki;
- diagnozuje sytuacji wychowawcze szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

  - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej**.**

9. Rodzice:

- współtworzą i zatwierdzają Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

10. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

XIV. Dokumentacja działań wychowawczo-profilaktycznych

1. Do podstawowych dokumentów zawierających dokumentację pracy wychowawczej, za którą odpowiada wychowawca, należą:
   a) dziennik lekcyjny,
   b) arkusze ocen,
   c) świadectwa szkolne.
2. Oprócz tego nauczyciel wychowawca zobowiązany jest także do prowadzenia:
   a) dziennika udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
   b) dziennika zajęć indywidualnych,
   c) Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego oraz Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształceni specjalnego (dokument opracowany przez wychowawcę, specjalistów i wszystkich nauczycieli uczących ucznia).
3. Wychowawca klasy w dzienniku lekcyjnym:
   a) monitoruje co miesiąc stan indywidualnej frekwencji uczniów,
   b) odnotowuje wszystkie indywidualne kontakty z rodzicami wychowanków (także telefoniczne),
   c) uzupełnienie powyższej dokumentacji stanowi dokumentacja działań wychowawczo-profilaktycznych prowadzona przez pedagoga szkolnego.
4. Zespół wychowawców opracowuje plan pracy wychowawczej w poszczególnych klasach na dany rok szkolny.

XV. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Na podstawie analizy wyników diagnozy przeprowadzonej w klasach, szkoła realizować będzie następujące obszary rozwoju:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Rozwijanie umiejętności i zainteresowań uczniów. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2024/2025 przyjęto standard: 30 %

uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności dodatkowej organizowanych przez placówkę.

3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie dostosowanej do ich indywidualnych potrzeb i możliwości.

4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Uczniowie systematycznie realizuje obowiązek szkolny a ich nieobecności są usprawiedliwione.

5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli z uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Rozwijanie zakresu poprawnego metodycznie wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.

6. Rozwijanie form pracy dydaktycznej mających na celu podniesienie wyników egzaminów zewnętrznych z matematyki i języka polskiego.

7. Kształtowanie u uczniów myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

8. Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w zakresie nauczania języka polskiego, jako języka dla nich obcego.

9. Wspieranie rozwoju myślenia perspektywicznego, umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych przede wszystkim w klasach I.

2. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych / psychoedukacyjnychw zakresie budowania konstruktywnych relacji interpersonalnych.

3. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych - psychoedukacyjnych na temat Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w szkole –

4. Dbanie o rozumienie i respektowanie przez uczniów obowiązujących norm, szczególnie tych wynikających ze Statutu Szkoły.

5. Rozwijanie postaw prospołecznych, rozwijanie u wychowanków empatii oraz uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych poprzez angażowanie w działania wolontariatu.

6. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, odpowiedzialności za region iojczyznę, edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

7. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
8. Wzmocnienie współpracy szkoły z lokalnymi placówkami oraz instytucjami zajmującymi się kulturą, opieką społeczną czy działalnością charytatywną.
9. Tworzenie warunków do przestrzegania praw i obowiązków młodzieży, praktyczne zapoznawanie ich z jednymi i drugimi.
10. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
11. Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, rozwijających sprawność fizyczneą uczniów w możliwym dla nich zakresie, kształtowanie konstruktywnych nawyków w obszarze aktywności ruchowej.
2. Kształtowanie wiedzy na temat zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem człowieka.
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Wspieranie młodzieży oraz ich psychoedukacja na temat zdrowia psychicznego oraz możliwych kryzysów psychicznych i kształtowanie umiejętności w obszarze konstruktywnych sposobów radzenia sobie z problemami.
2. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
3. Przeprowadzenie wychowawczych/psychoedukacyjnych w zakresie kształcenia umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji i zainteresowań.
4. Przeprowadzenie zajęć wychowawczo/psychoedukacyjnych kształcących umiejętność radzenia sobie ze stresem.
5. Omówienie zapisów Standardów Ochrony Małoletnich pod kątem tego, jakie skutki dla funkcjonowania emocjonalnego może mieć regularne doświadczanie przemocy i jak ważne jest szukanie pomocy w takiej sytuacji .

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

2. Kształtowanie w świadomości uczniów pojęcia wartości uniwersalnych, rozwijanie rozumienia ich znaczenia w życiu osobistym i społecznym.

3. Wzmocnienie budowania pozytywnych relacji pomiędzy pracownikami szkoły, uczniami oraz rodzicami.

Szczegółowe cele wychowawcze wynikające z priorytetów państwaoraz priorytetów Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i pro obronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Kształtowanie orientacji zawodowej uczniów oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.
7. Edukacja włączająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z doświadczeniem migracyjnym.
8. Wzbudzanie w uczniach motywacji do nauki w celu osiągnięcia coraz lepszych wyników egzaminów zewnętrznychz matematyki i języka polskiego.
9. Tworzenie optymalnych warunków do przestrzegania praw i obowiązków dzieci i młodzieży.

XV. Harmonogram działań

SFER	**Zadania**	**Forma realizacji**	**Osoby odpowiedzialne**	**Termin**

A				
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy.	X 2025
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,przygotowanie programów artystycznych przez teatr szkolny i samorząd uczniowski na uroczystości szkolne.	Nauczyciele-opiekunowie klubów, kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych.	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby. Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie. Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego.

	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień przez uczniów.	Zajęcia z orientacji zawodowej.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel przedsiębiorczości oraz BiZ, nauczyciel doradztwa	Zgodnie z planem lekcji oraz z planem pracy wychowawczej w poszczególnych klasach.

			zawodowego.	
	Kształtowanie uczestnictwa w kulturze.	Warsztaty teatralne. Premiera Teatru Meandry. Wyjazdy do kin, teatru.	Opiekun teatru.	Wg. planu pracy teatru oraz planu wyjazdów klas.
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Na wszystkich lekcjach i zaj. pozalekcyjnych.	Wszyscy nauczyciele.	Zgodnie z planami pracy wychowawczej – dydaktycznej.
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników matury.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, konkursy.	Wszyscy nauczyciele.	Zgodnie z planem pracy szkoły.
	Wspieranie uczniów w uczeniu się mającym w celu podniesienia wyników matury z matematyki i języka polskiego.	Lekcje na temat technik uczenia się i zapamiętywania.	Specjaliści.	Zajęcia ze specjalistami i wychowawcami klas.
	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli z uwzględnieniem bezpieczeństwa	Lekcje wychowawcze, zajęcia informatyczne, nauczyciele wszystkich przedmiotów.	Wszyscy nauczyciele.	Według potrzeb w ciągu całego roku szkolnego.

	w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.			
	Kształtowanie u uczniów myślenia analitycznego poprzez z interdycyplinarne podejście do naucznia przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Zajęcia z przedmiotów ścisłych.	Nauczyciele przedmiotów ścisłych (matematyki, fizyki, chemii, biologii i geografii).	Cały rok szkolny zgodny z harmonogramem nauczania.
	Edukacja włączająca uczniów ze SPE, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	Zajęcia wychowawcze, integracyjne, akcje i przedsięwzięcia klasowe/szkolne, wycieczki, wyjazdy.	Wychowawcy klas i specjaliści.	Na bieżąco w roku szkolnym 2024/2025.
	Wspieranie rozwoju myślenia perspektywicznego, umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.	Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego, godzin wychowawczych oraz zajęć ze specjalistami.	Nauczyciele wychowawcy, Zespół Specjalistów, doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem w roku szkolnym 2024/2025.

	Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm..		Całe Grono Pedagogiczne L.O.	Cały rok.
M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, empatii, wrażliwości na potrzeby innych. Rozwijanie postaw prospołecznych.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Współdziałanie uczniów w zespole klasowym z uczniami z niepełnosprawnościami oraz chorymi. Zajęcia wychowawcze, warsztaty ze specjalistami rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne.	Opiekun samorządu szkolnego, opiekunowie Klubu Wolontariusza, Zespół Specjalistów.	Cały rok.
	Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Wprowadzenie do świadomości uczniów pojęcia wartości uniwersalnych i ich znaczenia w życiu osobistym i społecznym	Lekcje wychowawcze, lekcje historii i hit, pogadanki ze specjalistami, wolontariat.	Opiekun samorządu szkolnego, pedagog, psycholog, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele i rodzice.	Cały rok.
	Integracja zespołów	Godziny wychowawcze, warsztaty z	Nauczyciele wychowawcy,	W klasach I – na początku roku

	klasowych ze szczególnym uwzględnieniem klas I, wzmacnianie integracji klasy w klasach starszych.	psychologiem i pedagogiem szkolnym.	zespół specjalistów	szkolnego, oraz co najmniej dwa razy w trakcie roku szkolnego, w klasach starszych – co najmniej jedne zajęcia w trakcie roku szkolnego.
S P O Ł E C Z N A	Szanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	Udział SU w obchodach rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze, historii, j. polskiego, EDB i hit-u	Nauczyciele historii, polonista wychowawcy.	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i podstawą programową poszczególnych przedmiotów.
	Zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	Nauczyciele organizujący wycieczki.	Zgodnie z planem wycieczek klasowych i szkolnych.
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Realizacja międzynarodowych projektów (wymiany młodzieży), lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki.	Koordynatorzy programu Erasmus + nauczyciele, organizatorzy wycieczek i przedsięwzięć, nauczyciel e-twinningu.	Zgodnie z terminem projektów.

S P O Ł E C Z N A	Promowanie zdrowego stylu życia.	Sportowa działalność szkoły, w tym pozalekcyjna, zajęcia o zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, programy profilaktyczne.	Wychowawcy i nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, pedagog oraz psycholog.	Według planów pracy poszczególnych grup nauczycieli.
	Uczenie działania zespołowego.	Ćwiczenia z zakresu komunikacji i pracy w zespole podczas realizacji wspólnych przedsięwzięć, pokazanie możliwości konstruktywnego rozwiązywania problemów i wypracowania wspólnego stanowiska.	Opiekunowie klubów i kół zainteresowań, wychowawcy, psycholog i pedagog.	Zgodnie z planami pracy.
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.	Opiekunowie samorządu, nauczyciel wos.	
	Poznanie i utrwalenie zasad Standardów Ochrony Małoletnich.	Zajęcia wychowawcze/ psychoedukacyjne na temat Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w szkole.	Nauczyciele wychowawcy, Zespół Specjalistów	Co najmniej dwie godziny zajęć w ciągu roku szkolnego na klasę.

	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.	Zajęcia ze specjalistami, mediacje, godziny wychowawcze.	Grono Pedagogiczne, w szczególności nauczyciele wychowawcy, Zespół Specjalistów.	Cały rok szkolny.

S P O Ł E C Z N A	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcjach charytatywnych, wycieczki krajoznawcze.	Nauczyciele biologii, opiekunowie klubów i kół zainteresowań.	Zgodnie z planami pracy.
	Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.	Zajęcia rozwijające kreatywność.	Nauczyciele kreatywności, informatyki.	W ciągu roku szkolnego.
	Kształtowanie orientacji zawodowej i aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Doradztwo zawodowe, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy -badanie predyspozycji zawodowych uczniów, - działalność kół zainteresowań.	Nauczyciel przedsiębiorczości, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, wychowawca klas, opiekunowie kół zainteresowań.	Zgodnie z planami pracy.
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów	Analiza frekwencji uczniów, systematyczne	Wychowawcy klas, dyrektor.	Bieżące zestawienia wychowawców

	na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki.	informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki trójstronne, indywidualne spotkania z rodzicami.		na temat nieobecności uczniów w szkole. Przygotowanie analiz dwa razy w roku, zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny.
	Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Szkolenia nauczycieli. Prowadzenie grup uczniów ze SPE. Integracja uczniów ze SPE z rówieśnikami.	Całe Grono Pedagogiczne	Cały rok szkolny
	Tworzenie warunków do przestrzegania praw i obowiązków młodzieży, praktyczne zapoznawanie ich z jednymi i drugimi.		Nauczyciele wychowawcy, Zespół Specjalistów	Cały rok szkolny, co najmniej jedna godzina zajęć psychoedukacyjnych w ciągu roku w klasie.
	Wzmocnienie współpracy szkoły z placówkami oraz instytucjami regionalnymi.		Nauczyciele przedmiotowcy, zespół specjalistów.	Cały rok szkolny zgodnie z możliwościami i potrzebami.
	Szczególne wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	Zajęcia o tematyce migracji. Działania integracyjne.	Nauczyciele wychowawcy, zespół specjalistów.	Cały rok szkolny zgodnie z potrzebami.
F I Z	Promowanie i kształtowanie umiejętności	Zajęcia o zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu w	Nauczyciele biologii i wychowania	Zgodnie z harmonogramem.

Y C Z N A	podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz pogłębianie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życiem a zdrowiem.	życiu człowieka, filmy, prezentacje. Realizacja programów profilaktycznych.	fizycznego, wychowawcy klas, pedagog, psycholog.	
	Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, pogadanki z Funkcjonariuszami Policji.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, policjanci, osoby przeszkolone.	W ciągu roku szkolnego według potrzeb.
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz wspieranie młodzieży w rozwijaniu aktywności fizycznej.	Lekcje wychowawcze, zajęcia wychowania fizycznego, biologii oraz edukacji zdrowotnej.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii oraz edukacji zdrowotnej.	I semestr 2024/2025
	Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Lekcje wychowawcze, EDB.	Wychowawcy, nauczyciele EDB.	Co najmniej 2 godziny zajęć w roku szkolnym 2024/2025.

E M O C J O N A L N	Wspieranie młodzieży oraz ich psychoedukacja na temat zdrowia psychicznego, sposobów radzenia sobie z kryzysami. Zgodnie z harmonogramem.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele.	Cały rok szkolny 2024/2025

A				
	Kształtowanie umiejętności określania własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym lub psychologiem.	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele.	Zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów.
	Kształcenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów.	Lekcje, działalność klubów i kół zainteresowań.	Nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekunowie kół.	Zgodnie z planami poszczególnych oddziałów.
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Wychowawcy klas, psycholog/pedagog.	Zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów.
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. Warsztaty psychoedukacyjne dla rodziców przeprowadzone przez psychologa dotyczące	Wychowawca, psycholog, pedagog szkolny.	Zgodnie z potrzebami.

		bezpieczeństwa psychicznego i emocjonalnego młodzieży.		
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Lekcje wychowawcze-gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty z psychologiem.	Wychowawcy oraz psycholog.	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów.
	Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem.	Wychowawcy, pedagog szkolny oraz psycholog.	Zgodnie z harmonogramem.
D U C H O W A	Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem.	Wychowawcy, pedagog szkolny oraz psycholog.	Zgodnie z harmonogramem.

XVII. Spodziewane efekty podjętych działań

1. Szkoła w opinii uczniów i rodziców uważana jest za bezpieczną.
2. W szkole panuje przyjazna atmosfera, dobre relacje międzyludzkie, co pozwala na szybkie wychwycenie i rozwiązanie problemu .
3. Uczniowie biorą udział w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach, rozwijają swoje pasje i zainteresowania.
4. Uczniowie są współgospodarzami szkoły, samorząd uczniowski jest aktywny, podejmuje różnorodne akcje.
5. Uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia szkoły oraz profesjonalnych instytucji zainteresowanych wychowaniem i profilaktyką.
6. Uczniowie wypracowują zasady współżycia społecznego i tolerancji.
7. Akty przemocy nie występują.

8. Uczniowie odnoszą sukcesy na polu sportowym, naukowym, społecznym i artystycznym.
9. Uczniowie planują własny rozwój oraz karierę zawodową.
10. Uczniowie w trudnej sytuacji mogą liczyć na pomoc i wsparcie, a rodzice w razie potrzeby zgłaszają swoje trudności.
11. Uczniowie zdobyli wiedzę z zakresu szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych i nie popadają w uzależnienia.
12. Uczniowie prowadzą zdrowy styl życia, nie palą papierosów.
13. Młodzież dokonuje właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych
14. Absolwent liceum to człowiek szlachetny o wysokiej kulturze osobistej, uczciwy, kreatywny, przedsiębiorczy, wytrwały i wiarygodny, patriota, odpowiedzialny za siebie oraz innych, gotowy do uczenia się, mający poczucie własnej wartości, umiejący pracować w zespole, sprawnie posługujący się technologią informacyjną oraz językami obcymi.

XVIII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzanie badań wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły,
5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych i przedmiotowych,
6) analizy przypadków szczególnych.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół specjalistów a wnioski z niej zostaną uwzględnione przy opracowywaniu Planu Wychowawczo – Profilaktycznego na kolejny rok szkolny. Z wnioskami zespołu w zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną 11 września 2024 r. w porozumieniu z Radą Rodziców, która również zatwierdziła program 11 września 2024 r.