PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

I Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Wyspiańskiego w Szubinie

Rok szkolny 2021/2022

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny" - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. Stanisława Wyspiańskiego respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Program Wychowawczo-Profilaktyczny służy zapewnieniu każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, przygotowaniu go do wypełnienia

obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wychowanie i profilaktyka to procesy – choć odrębne – są ze sobą ściśle powiązane, co ilustruje poniższy schemat.

Źródło: *Materiały OR*

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia (czyli profilaktyka I stopnia), aczkolwiek korzystniej jest dla wychowanków realizować je w kontekście działań wychowawczych. Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

I. Zadania szkoły

Zadaniami szkoły jest:

1. wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
2. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym szkoły;
3. upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
4. upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej o globalnej;

5. kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
6. warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;
7. upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych ;
8. kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

II. Cele ogólne

1. **Wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnego potencjału, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron.
2. **Kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postawy prospołecznych.
3. **Profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.
4. **Korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.
5. **Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych** wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

III. Diagnoza środowiska szkolnego

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- obserwacji zachowań uczniów, spostrzeżeń nauczycieli i rodziców,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych i zespołów przedmiotowych)

Mocne strony	Słabe strony

● mała kilkuoddziałowa szkoła, w której nauczyciele znają swoich uczniów, ● uczniowie czują się w szkole bezpiecznie ● sprzyjająca nauce atmosfera ● zaangażowanie rodziców w życie szkoły, ● koła zainteresowań i dodatkowe zajęcia dla uczniów (Teatr Meandry, Klub Wolontariusza, Drużyna Sanitarna, koło szachowo-warcabowe, zajęcia kreatywne, interdyscyplinarne koło naukowe, koło strzeleckie, koło robotyczne) ● sukcesy sportowe, naukowe i artystyczne ● posiadanie pełnowymiarowej sali gimnastycznej, ● współpraca zagraniczna z krajami partnerskimi w ramach projektów z programu Erasmus + ● wykwalifikowana i silnie zmotywowana kadra, ● duża skuteczność w pracy z uczniem o spec. potrzebach edukacyjnych (edukacja włączająca) ● dobrze wyposażona biblioteka, ● umożliwienie uczniom udziału w projektach pomagających zdobyć nowe kompetencje (IT, językowe, naukowe, kreatywność, udzielania pierwszej pomocyprzedmedycznej, sportowe, przedsiębiorczość-poruszanie się po rynku pracy). ● Uczniowie najbardziej cenią w życiu taki wartości jak: miłość, szczęście, zaufanie, szczerość, ● Uczniowie dość często oceniają siebie, są towarzyscy, uczciwi, wyrozumiali, uczynni, koleżeńscy; ● Uczniowie znają doskonale zasady dotyczące bezpiecznego przebywania w szkole w warunkach zagrożenia epidemicznego wywołanego przez korona wirusa; ● Uczniowie stosują się do zaleceń związanych z reżimem sanitarnym, który obowiązuje w szkole ● Uczniowie radzą sobie dobrze z nauczaniem zdalnym na platformie G-Suite	● uczniowie nie są wytrwali w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych, ● uczniom zdarzają się nieusprawiedliwione nieobecności, które powodują osłabienie wyników w nauce, ● niektórzy uczniowie palą papierosy, ● rzadko zdarzają się uczniom przejawy nietolerancji słownej (za pomocą sms-ów, Internetu) ● zdarzają się przypadki uczniów którzy nadmiernie korzystaja z Internetu (zagrożenie uzależnieniem) ● zdarzają się przypadki uczniów o obniżonym nastroju ● niektórzy uczniowie nie mają sprecyzowanych planów na przyszłość ● mała integracja zespołów klasowych spowodowana nauczaniem zdalnym ● niektórzy uczniowie nie radzili sobie z nauczaniem zdalnym, głównie z przyczyn słabego Internetu w domu

Na podstawie przeprowadzonej w szkole diagnozy dokonano analizy SWOT, w której określono mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia.

Szanse, czynniki chroniące	**Zagrożenia**
● brak anonimowości -małe środowisko życia i nauki uczniów, ● dobra opinia o szkole w środowisku lokalnym, ● kontynuacja pozyskiwania funduszy w ramach projektów na rozwój kompetencji uczniów, ● alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego poprzez działalność nowych profili i kół zainteresowań, np. Klub Szachowo-Warcabowy, Koło Strzeleckie, Koło Robotyczne, ● doskonalenie zawodowe nauczycieli z zakresu profilaktyki uzależnień, ● wzbogacenie oferty edukacyjnej ● podniesienie kompetencji językowych uczniów i przygotowanie do kreowania swej przyszłości w zróżnicowanym, globalnym świecie, ● organizacja zajęć profilaktycznych ● współpraca szkoły z GKRPA, TZN, PPPP, Policją, i specjalistycznymi instytucjami zainteresowanymi profilaktyką i wsparciem dla młodzieży, ● zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych, i pracy w Klubie Wolontariusza, ● kształtowanie orientacji zawodowej przy wsparciu PPPP oraz PUP.	● niż demograficzny powoduje brak motywacji uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce (szkoły walczą o ucznia), ● nauczanie na odległość- spadek motywacji do nauki ● nauczanie na odległość-zagrożenie występowaniem nastrojów depresyjnych u młodzieży ● duże bezrobocie w regionie nie motywuje do nauki-brak perspektyw na przyszłość oraz migracja zarobkowa rodziców, ● nauczanie zdalne -zagrożenie wejściem na drogę uzależnienia od Internetu, ● okres nauki zdalnej nie sprzyjał nawiązywaniu właściwych relacji rówieśniczych i integracji w klasie; ● większa dostępność środków odurzających, substancji, psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych na rynku, ● zwiększająca się liczba uczniów o skomplikowanej sytuacji rodzinnej.

IV. Wartości kształtowane w procesie wychowania określone przez rodziców, nauczycieli i uczniów.

Wartości	Wybrane sytuacje wychowawcze realizujące wskazane wartości
Ofiarność **Altruizm** **Solidaryzm** **Uczciwość**	• uczniowie biorą udział w działalności Klubu Wolontariusza, • uczniowie prezentują solidaryzm w szkole; • uczniowie rozwijają przyjęte wartości;

Dbałość o wizerunek szkoły	● uczniowie i nauczyciele dbają o estetykę szkoły i otoczenia, ● uczniowie dbają o higienę oraz estetyczny i stosowny do sytuacji strój, ● uczniowie aktywnie uczestniczą w ceremoniale szkoły oraz wydarzeniach organizowanych przez szkołę, ● uczniowie mają możliwość rozwijania własnej twórczości i prezentowania swoich osiągnięć,
Kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość wytrwałość	● społeczność szkolna podejmuje inicjatywy w różnych sferach życia, jest otwarta na zmiany i oryginalne pomysły, innowacyjność i nowoczesne metody pracy, ● szkoła stwarza sytuacje dydaktyczne wdrażając uczniów do samokształcenia i pracy zespołowej, ● uczniowie organizują imprezy szkolne i klasowe, ● uczniowie współorganizują szkolne wycieczki i wyjścia pozaszkolne, ● uczniowie uczestniczą w zajęciach psychoedukacyjnych organizowanych przez szkołę, ● uczniowie podejmują własne inicjatywy i organizują różne przedsięwzięcia, imprezy pod opieką nauczycieli, ● uczniowie pracują w Klubie Przedsiębiorczości,
Odpowiedzialność/ wiarygodność	● przez wzorzec osobowy pracownicyszkoły popularyzują postawę uczciwego, rzetelnego i odpowiedzialnego wypełniania obowiązków, ● obowiązkowość i odpowiedzialność jest premiowana w regulaminie oceniania zachowania , ● nauczyciele i uczniowie przestrzegają przyjętych zasad i regulaminów i wywiązują się z podjętych zobowiązań,
Kultura osobista i kultura słowa	● nauczyciele czuwają nad poprawnością języka polskiego i dbają o kulturę słowa w różnych sytuacjach, ● uczniowie ćwiczą różne formy wypowiedzi na zajęciach dydaktycznych i w czasie różnych imprez klasowych i szkolnych, ● nauczyciele i uczniowie dbają o zachowanie reguł savoir vivru w różnych sytuacjach, znają style wypowiedzi (wysoki, potoczny itp.) i stosują je odpowiednio do miejsca i sytuacji,

Patriotyzm lokalny i narodowy **Gotowość uczestnictwa w kulturze**	● uczniowie kultywują tradycje historyczne szkoły, regionu, kraju przez ceremoniał szkoły oraz klasowy, ● uczniowie poznają miasto, region, kraj oraz życie społeczno-kulturalne i zabytki w procesie dydaktycznym oraz w czasie wycieczek i wyjazdów szkolnych, ● uczniowie uczestniczą w spotkaniach, prelekcjach, wykładach z osobistościami regionu i kraju.
Wolność, Szacunek dla innych	● uczniowie poznają historię własnego kraju na tle historii Europy i świata, ● uczniowie kształcą możliwość porozumiewania się w językach obcych, ● uczniowie korzystają z internetowych możliwości kontaktowanie się ze światem , ● uczniowie spotykają się z młodzieżą z innych krajów podczas wymian ze szkołami partnerskimi lub w innych, aranżowanych przez szkołę, sytuacjach, ● uczniowie znają i honorują święta i obyczaje o symbolice ponadnarodowej ● uczniowie znają pojęcie i zakres praw człowieka i obywatela, ● uczniowie w procesie dydaktycznym poznają różnorodne postawy, poglądy i obyczaje, uczą się szacunku dla różnorodności, ● w relacjach uczeń – nauczyciel kierujemy się zasada fair play i tworzymy atmosferę wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy, ● uczniowie i nauczyciele szanują odmienność poglądów innych.
Gotowość do uczenia się	● społeczność szkolna uczestniczy w procesie ciągłego doskonalenia, ● uczniowie i nauczyciele kształtują w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów w celu zapobiegania dyskryminacji, ● nauczyciele oceniają wiedzę i umiejętności zgodnie z zasadami WSO,
Poczucie własnej wartości	● uczniowie uczestniczą w różnego rodzaju konkursach, zawodach sportowych, turniejach, imprezach, ● uczniowie korzystają z zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jak również z możliwości zaprezentowania twórczości własnej i swoich osiągnięć, ● uczniowie są oceniani zgodnie z zasadami WSO, ● relacje uczeń-nauczyciel są oparte na wzajemnym szacunku i docenianiu wzajemnych starań,

Umiejętności społeczne, współpraca w zespole	● uczniowie podejmują pracę m.in. w Samorządzie Szkolnym, Klubie Wolontariusza, ● uczniowie pomagają sobie nawzajem, ● uczniowie uczestniczą w warsztatach i zajęciach wychowawczych organizowanych przez szkołę doskonalących kompetencje społeczne np. w zajęciach kształtujących orientację zawodową, ● nauczyciele i uczniowie wzajemnie korzystają ze swojej wiedzy i doświadczenia, razem osiągają zamierzone cele, ● w szkole dbamy o sprawny przepływ informacji i ciągła, poprawę relacji interpersonalnych, ● podczas realizacji zadań pracujemy w zespołach i dzielimy się pomysłami,
Zdrowy styl życia	● uczniowie zdobywają wiedzę na temat zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz metod ich zapobiegania, ● nauczyciele i uczniowie promują zdrowy styl życia, znają zasady racjonalnej i efektywnej pracy umysłowej i odpoczynku, ● uczniowie znają pożądane sposoby radzenia sobie ze stresem, ● uczniowie i nauczyciele doskonalą umiejętności kształtowania środowiska sprzyjającego zdrowiu, ● uczniowie nie sięgają po środki psychoaktywne, ● uczniowie dbają i są odpowiedzialni za zdrowie fizyczne i psychiczne, własne i innych, jest premiowana w szkolnym systemie oceniania.

V. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i jednocześnie jest obywatelem Europy i Świata
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- stosuje zasady współżycia społecznego i prawidłowo funkcjonuje w zespole
- jest tolerancyjny
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest przedsiębiorczy
- jest samodzielny,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

VI. Działalność wychowawcza

Polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

VII. Działalność edukacyjna

Polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

VIII. Działalność informacyjna

Polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

IX. Działalność profilaktyczna

Polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

XI. Metody realizacji zadań wychowawczych

1. Realizowanie treści dydaktyczno - wychowawczych zawartych w podstawie kształcenia ogólnego w procesie edukacji na poszczególnych zajęciach dydaktycznych. Uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania młodzieży (np. Teatr Meandry, Klub Wolontariusza, Drużyna Sanitarna, Klub Szachowo-Warcabowy, zajęcia sportowe, koła zainteresowań).
2. Uczestnictwo uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych organizowanych we współpracy z innymi instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania w tym zwłaszcza z PPPP, GKRPA, PUP, Policją i innymi.
3. Udział uczniów w zajęciach związanych z planowaniem własnej kariery zawodowej i dalszej drogi edukacyjnej, organizowanych w szkole przy wsparciu specjalistów z PPPP oraz PUP w Nakle nad Notecią.
4. Wsparcie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
5. Współpracę z rodzicami i Radą Rodziców w zakresie współtworzenia programów wewnątrzszkolnych, opiniowania, organizacji imprez i wychowania oraz z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo oraz specjalistyczną pomoc uczniom oraz rodzicom.
6. Uczestnictwo uczniów w ceremoniale szkoły i klasy. Na ceremoniał szkoły składają się następujące uroczystości:
   a) Rozpoczęcie roku szkolnego.
   b) „Otrzęsiny".
   c) „Połowinki".
   d) Obchody Dnia Komisji Edukacji Narodowej.
   e) Udział SU w uroczystościach patriotycznych.
   f) Wigilia szkolna.
   g) „Studniówka".
   h) Pożegnanie maturzystów.
   i) Zakończenie roku szkolnego.

Ceremoniał klasowy wypracowują uczniowie danego zespołu klasowego wspólnie z wychowawcą i rodzicami.

Zadania wychowawcze wykonują: dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele bibliotekarze, rodzice oraz inne podmioty współpracujące ze szkołą w ramach działań opiekuńczo - wychowawczych.

XII. Ogólne zasady postępowania wychowawczo-profilaktycznego

1. Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczo-

profilaktyczną i opiekuńczą w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju; dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego.

2. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczo-profilaktycznych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo, zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej
3. W przypadku występowania niewłaściwego zachowania ucznia zaleca się w postępowaniu wychowawczym zasadę stopniowania środków wychowawczych, przy założeniu, że ich dobór zależy od sytuacji oraz oceny - czy i na ile - narusza ona zasady zawarte w Statucie Szkoły oraz zagraża bezpieczeństwu, zdrowiu, życiu ucznia lub innych osób.
4. Wychowawca dysponuje różnymi środkami oddziaływania wychowawczego i zależnie od sytuacji decyduje, który ze środków zastosuje.
5. Do środków reagowania wychowawczego zalicza się:
   a) rozmowę nauczyciela z uczniem,
   b) zawiadomienie rodziców ucznia o konkretnym zdarzeniu
   c) spotkanie z rodzicami ucznia w szkole,
   d) wsparcie pedagoga szkolnego
   e) zorganizowanie spotkania zespołu wychowawczego,
   f) udzielenie kary zgodnie ze statutem szkoły,
6. Wszystkie powyższe reakcje wychowawcze powinny być udokumentowane w formie pisemnej: w dzienniku lekcyjnym, dokumentacji wychowawcy klasy lub w dokumentacji pedagoga.
7. Za dokumentowanie oddziaływań wychowawczych odpowiedzialny jest wychowawca klasy oraz specjaliści.
8. W sytuacji eksperymentowania ze środkami zmieniającymi świadomość lub innym działaniem związanym z zagrożeniem zdrowia i bezpieczeństwa ucznia zaleca się zastosowanie odpowiednich procedur i działań interwencyjnych obowiązujących w szkole.
9. W sytuacji niepokojącego zachowania ucznia każdy pracownik szkoły reaguje stosownie do sytuacji i zawiadamia wychowawcę, a w przypadku jego nieobecności pedagoga lub dyrektora szkoły.

XIII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o bezpieczeństwo uczniów w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych,

organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS", obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

XIV. Dokumentacja działań wychowawczo-profilaktycznych

1. Do podstawowych dokumentów zawierających dokumentację pracy wychowawczej, za którą odpowiada wychowawca, należą:
   a) dziennik lekcyjny,
   b) arkusze ocen,
   c) świadectwa szkolne.
2. Oprócz tego nauczyciel wychowawca zobowiązany jest także do prowadzenia:
   a) teczki wychowawcy klasowego,
   b) dziennika udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
   c) dziennika zajęć indywidualnych,
   d) Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształceni specjalnego (dokument opracowany przez wychowawcę, specjalistów i wszystkich nauczycieli uczących ucznia).
3. Oprócz zadań ogólnych nałożonych na szkołę przez rozporządzenie MEN dotyczące sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania i działalności opiekuńczej i wychowawczej wychowawca w dzienniku lekcyjnym:
   a) monitoruje co miesiąc stan indywidualnej frekwencji uczniów,
   b) odnotowuje wszystkie indywidualne kontakty z rodzicami wychowanków (także telefoniczne),
   c) uzupełnienie powyższej dokumentacji stanowi dokumentacja działań wychowawczo-profilaktycznych prowadzona przez pedagoga szkolnego.
4. Zespół wychowawczy opracowuje plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny, a wychowawcy klas plan pracy wychowawczej,

XV . Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

Na podstawie analizy wyników diagnozy przeprowadzonej w klasach, szkoła realizować będzie następujące obszary rozwoju:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2021/2022 przyjęto standard: 30 % uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 85 % uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny i nauki, 15 % to nieobecności usprawiedliwione.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2021/2022 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie co najmniej 2 godzin zajęć wychowawczych/psychoedukacyjnych w zakresie kształcenia umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji przez uczniów.
3. Przeprowadzenie co najmniej 2 godzin zajęć wychowawczo/psychoedukacyjnych kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie potrafią wskazać sposoby rozwijania swoich zainteresowań.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wzmocnienie relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2021/2022, 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

Szczegółowe cele wychowawcze wynikające z priorytetów państwa w roku szkolnym 2020/21:

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych; szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa; roztropne

korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

- wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

- wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

XV. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy.	X 2021
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych przez teatr szkolny i samorząd uczniowski na uroczystości szkolne.	Nauczyciele-opiekunowie klubów, kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych.	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby. Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich

				przygotowanie. Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego.

	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień przez uczniów.	Zajęcia z orientacji zawodowej.	Wychowawcy, pedagog szkolny nauczyciel przedsiębiorczości, nauczyciel doradztwa zawodowego.	Zgodnie z planem lekcji oraz z planem pracy wychowawczej w poszczególnych klasach.
	Kształtowanie uczestnictwa w kulturze.	Warsztaty teatralne. Premiera Teatru Meandry. Wyjazdy do kin, teatru.	Opiekun teatru	Wg. planu pracy teatru oraz planu wyjazdów klas,
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Na wszystkich lekcjach i zaj. pozalekcyjnych.	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej – dydaktycznej.
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników matury.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, konkursy.	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z planem pracy szkoły.

	Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	Lekcje wychowawcze, zajęcia informatyczne, nauczyciele wszystkich przedmiotów.	Wszyscy nauczyciele.	Według potrzeb w ciągu całego roku szkolnego.
	Gotowość do uczenia się.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem przy realizacji projektów na przedsiębiorczości.	Wychowawcy, nauczyciele przedsiębiorczości.	Zgodnie z harmonogramem zajęć przedsiębiorczości.

MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby innych.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Współdziałanie uczniów w zespole klasowym z uczniami chorymi i niesprawnymi.	Opiekun samorządu szkolnego, opiekunowie Klubu Wolontariusza.	Cały rok.
	Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie	Lekcje wychowawcze, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie, pogadanki ze specjalistami, wolontariat.	Opiekun samorządu szkolnego, pedagog, wychowawcy,	Cały rok.

	norm społecznych.		nauczyciele i rodzice.	
S P O Ł E C Z N A	Szanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	Udział SU w obchodach rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze, historii, j. polskiego i WOS-u.	Nauczyciele historii, polonista wychowawcy.	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i podstawą programową poszczególnych przedmiotów.
	Zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	Nauczyciele organizujący wycieczki.	Plan wycieczek
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Realizacja międzynarodowych projektów (wymiany młodzieży), lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki.	Koordynatorzy programu Erasmus + nauczyciele, wychowawcy.	Zgodnie z terminem projektów.

S P O Ł E C Z N A	Promowanie zdrowego stylu życia.	Sportowa działalność szkoły, w tym pozalekcyjna, zajęcia o zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, programy profilaktyczne (Mam haka na raka)	Wychowawcy i nauczyciele wychowania fizycznego, biologii i pedagog.	Według planów pracy poszczególnych grup nauczycieli.

	Uczenie działania zespołowego.	Ćwiczenia z zakresu komunikacji i pracy w zespole podczas realizacji wspólnych przedsięwzięć, pokazanie możliwości konstruktywnego rozwiązywania problemów i wypracowania wspólnego stanowiska	Opiekunowie klubów i kół zainteresowań, wychowawcy i pedagog.	Zgodnie z planami pracy.
	Uczenie zasad samorządności i demokracji..	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.	Opiekunowie samorządu, nauczyciel wos.	

S P O Ł E C Z N A	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcjach charytatywnych, wycieczki krajoznawcze.	Nauczyciele biologii, opiekunowie klubów i kół zainteresowań.	Zgodnie z planami pracy.
	Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.	Zajęcia rozwijające kreatywność, zajęcia z robotyki.	Nauczyciele kreatywności, informatyki.	W ciągu roku szkolnego.
	Kształtowanie orientacji zawodowej i aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Doradztwo zawodowe, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed	Nauczyciel przedsiębiorczości pedagog, doradca zawodowy, wychowawca klas, opiekunowie kół zainteresowań.	Zgodnie z planami pracy

		podjęciem pracy -badanie predyspozycji zawodowych uczniów, - działalność kół zainteresowań.		
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki.	Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki trójstronne, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wychowawcy klas, dyrektor	Bieżące zestawienia wychowawców na temat nieobecności uczniów w szkole. Przygotowanie analiz dwa razy w roku, zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny.
F I Z Y C Z N A	Promowanie i kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz pogłębianie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życiem a zdrowiem.	Zajęcia o zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, filmy, prezentacje.	Nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pedagog.	Zgodnie z harmonogramem
	Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, pogadanki z Funkcjonariuszami Policji,	Wychowawcy, pedagog, policjanci, osoby przeszkolone	W ciągu roku szkolnego według potrzeb.

	Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie pandemii w związku z COVID-19	Procedury, lekcje wychowawcze, pogadanki z pielęgniarką i specjalistami.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog.	W ciągu całego roku szkolnego.

EMOCJONALNA	Kształtowanie umiejętności określania własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Lekcje wychowawcze.	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele.	Zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów.
	Kształcenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów.	Lekcje, działalność klubów i kół zainteresowań.	Nauczyciele, pedagog, opiekunowie kół.	Zgodnie z planami poszczególnych oddziałów.
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Wychowawcy klas, psycholog/pedagog.	Zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów.

	pomocy w szkole i poza szkołą.			
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, pedagog szkolny.	Zgodnie z potrzebami.
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Lekcje wychowawcze- gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	Wychowawcy	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów.

XVII. Spodziewane efekty podjętych działań

1. Szkoła w opinii uczniów i rodziców uważana jest za bezpieczną.
2. W szkole panuje przyjazna atmosfera, dobre relacje międzyludzkie, co pozwala na szybkie wychwycenie i rozwiązanie problemu .
3. Uczniowie biorą udział w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach, rozwijają swoje pasje i zainteresowania.
4. Uczniowie są współgospodarzami szkoły, samorząd uczniowski jest aktywny, podejmuje różnorodne akcje.
5. Uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia szkoły oraz profesjonalnych instytucji zainteresowanych wychowaniem i profilaktyką.
6. Uczniowie wypracowują zasady współżycia społecznego i tolerancji.
7. Akty przemocy nie występują.
8. Uczniowie odnoszą sukcesy na polu sportowym, naukowym, społecznym i artystycznym.
9. Uczniowie planują własny rozwój oraz karierę zawodową.
10. Uczniowie w trudnej sytuacji mogą liczyć na pomoc i wsparcie, a rodzice w razie potrzeby zgłaszają swoje trudności.
11. Uczniowie zdobyli wiedzę z zakresu szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych i nie popadają w uzależnienia.
12. Uczniowie prowadzą zdrowy styl życia, nie palą papierosów.

13. Młodzież dokonuje właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych
14. Absolwent liceum to człowiek szlachetny o wysokiej kulturze osobistej, uczciwy, kreatywny, przedsiębiorczy, wytrwały i wiarygodny, patriota, odpowiedzialny za siebie oraz innych, gotowy do uczenia się, mający poczucie własnej wartości, umiejący pracować w zespole, sprawnie posługujący się technologią informacyjną oraz językami obcymi.

XVIII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzanie badań wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły,
5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych i przedmiotowych,
6) analizy przypadków szczególnych.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną 14. 09. 2021 r. w porozumieniu z Radą Rodziców, która zatwierdziła program 16. 09. 2021 r.