

Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów ze spektrum autyzmu

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego bierze się pod uwagę wysiłek włożony przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. (DZ.U. z 2004r., NR 199, poz.2046)

Występujące u uczniów specyficzne trudności i deficyty rozwojowe są podstawą do obniżania wymagań edukacyjnych oraz dostosowania poziomu wiedzy czy umiejętności sprowadzanych do możliwości indywidualnych ucznia – zgodnie z orzeczeniem poradni.

Oceniając uczniów bierze się pod uwagę:

- Postępy uczniów i ich psychofizyczne i możliwości (zaangażowanie a nie popełniane błędy).
- Wysiłek włożony w usprawnianie się i wywiązywanie się z podejmowanych przez nich zadań.
- Sumienność i zaangażowanie w zajęcia wychowania fizycznego.

Można podwyższyć ocenę uczniowi, który z różnych powodów nie może realizować zadań wynikających z programu nauczania pod warunkiem, że: sumiennie i aktywnie uczestniczy na zajęciach wychowania fizycznego, jak i w zajęciach nadobowiązkowych, w miarę swoich możliwości podnosi swoją sprawność fizyczną – wykazuje stałe postępy w usprawnianiu.

Objawy zaburzeń funkcji słuchowo–językowych oraz wzrokowo-przestrzennych, integracji percepcyjno-motorycznej i lateralizacji u uczniów ze spektrum autyzmu:

- mylenie prawej i lewej strony,
- trudności z opanowaniem układów gimnastycznych (sekwencje ruchowe zorganizowane w czasie i przestrzeni),
- trudności w bieganiu, ćwiczeniach równoważnych,
- trudności w opanowaniu gier zespołowych wymagających użycia piłki,
- niechęć do uprawiania sportów wymagających dobrego poczucia równowagi

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- Podczas stawiania wymagań uwzględniać trudności ucznia.
- W miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie.
- Dzielić dane zadania na etapy i zachęcać do wykonywania ich.
- Nie zmuszać do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudności.
- Dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu.
- Wzmacniać pozytywnie.
- Podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć.
- Włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę.