PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

I Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Wyspiańskiego w Szubinie

Rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 515**).**
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820).
- Ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 163, z późn. zm.).
- Ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz.U. z 2025 r. poz. 383, z późn. zm.)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii – tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. Stanisława Wyspiańskiego respektuje uniwersalny system wartości. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Założenia programu wynikają z przyjętej sylwetki absolwenta, który jest człowiekiem odpowiedzialnym, samodzielnym, świadomym własnego rozwoju, szanującym innych, potrafiącym budować relacje i współpracować, a także przygotowanym do odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu społecznym, obywatelskim, zawodowym i rodzinnym. Program opiera się na poszanowaniu godności człowieka, jego praw

i wolności, odpowiedzialności, uczciwości, szacunku, empatii, solidarności, sprawiedliwości, tolerancji i dbałości o dobro wspólne. Wychowanie służy kształtowaniu młodego człowieka zdolnego do samodzielnego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, rozumiejącego konsekwencje własnych działań oraz gotowego do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia trzy podstawowe obszary funkcjonowania ucznia, które stanowią podstawę kształtowania właściwych postaw i zachowań w społeczności szkolnej:

a) Zasady współżycia społecznego

Obszar ten dotyczy sposobu funkcjonowania ucznia w grupie oraz relacji z innymi ludźmi. Można powiedzieć, że są to reguły pozwalające ludziom żyć, uczyć się i pracować razem pomimo różnic charakterów, poglądów czy potrzeb.

W warunkach szkolnych będą to między innymi:

• współpraca z innymi uczniami,

• respektowanie praw innych osób,

• rozwiązywanie konfliktów bez przemocy,

• przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,

• kultura komunikacji.

b) Normy etyczne

Normy etyczne odnoszą się do wartości i zasad moralnych uznawanych przez społeczeństwo. Normy etyczne przejawiają się przede wszystkim poprzez takie wartości, jak:

• uczciwość,

• odpowiedzialność,

• szacunek,

• życzliwość,

• sprawiedliwość,

• troska o innych,

• prawdomówność.

c) Obowiązki ucznia zapisane w statucie szkoły:

• właściwe zachowania podczas zajęć edukacyjnych,

• usprawiedliwiania nieobecności,

• przestrzegania zasad ubierania się,

• przestrzegania zasad korzystania z telefonów i innych urządzeń elektronicznych,

• właściwego zachowania wobec nauczycieli, pracowników szkoły i innych uczniów.

Zadania szkoły

Zadaniami szkoły są:

a) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
b) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym szkoły;
c) upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
d) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej o globalnej;
e) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
f) warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;
g) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych;
h) kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

II. Cele ogólne

1. **Wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnego potencjału, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron.
2. **Kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postawy prospołecznych.
3. **Profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.
4. **Korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.
5. **Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych** wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli

i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. Diagnoza środowiska szkolnego

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- obserwacji zachowań uczniów, spostrzeżeń nauczycieli i rodziców,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów wychowawców),
- wyników diagnozy potrzeb szkoły.

Na podstawie przeprowadzonej w szkole diagnozy dokonano analizy SWOT, w której określono szanse i zagrożenia.

Szanse, czynniki chroniące	Zagrożenia
• brak anonimowości -małe środowisko życia i nauki uczniów, • dobra opinia o szkole w środowisku lokalnym, • kontynuacja pozyskiwania funduszy w ramach projektów na rozwój kompetencji uczniów, • alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego - udział uczniów w proponowanych projektach, zajęciach pozalekcyjnych, programach Erasmus + oraz kołach zainteresowań, • doskonalenie zawodowe nauczycieli, • wzbogacenie oferty edukacyjnej, • podniesienie kompetencji językowych uczniów i przygotowanie do kreowania swej przyszłości w zróżnicowanym, globalnym świecie, • organizacja zajęć profilaktycznych i prozdrowotnych, • współpraca szkoły z GKRPA, TZN, PPPP, Policją, i specjalistycznymi instytucjami zainteresowanymi profilaktyką i wsparciem dla młodzieży, • udział uczniów w akcjach charytatywnych, i pracy w Klubie Wolontariusza, • kształtowanie orientacji zawodowej przy wsparciu PPPP, • dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz współpraca wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa, dyrekcji i rodziców, • doradztwo edukacyjno-zawodowe i wspieranie uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji oraz planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	• zagrożenie występowaniem nastrojów depresyjnych u młodzieży jako efekt nieprawidłowych relacji rówieśniczych i przemocy rówieśniczej, • bezrobocie w regionie nie motywuje do nauki- brak perspektyw na przyszłość oraz migracja zarobkowa rodziców, • zróżnicowane potrzeby edukacyjne i emocjonalne uczniów, • nadużywanie oraz niewłaściwe korzystanie z mediów społecznościowych kosztem relacji i kontaktów „na żywo”, • wzrost zagrożeń płynących z gier komputerowych i hazardu on-line, • cyberprzemoc, • presja rówieśnicza i społeczna, potrzeba akceptacji oraz wpływ grupy na podejmowanie niewłaściwych decyzji, • większa dostępność środków odurzających, substancji, psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych na rynku, a także e- papierosów, • niska motywacja do nauki wśród wielu uczniów, absencja szkolna i trudności w systematycznym wywiązywaniu się z obowiązków szkolnych, • zwiększająca się liczba uczniów o skomplikowanej sytuacji rodzinnej, • zwiększająca się liczba uczniów będących w kryzysie psychicznym, • zwiększająca się liczba uczniów z SPE.

IV. Wartości kształtowane w procesie wychowania określone przez rodziców, nauczycieli i uczniów.

Wartości	Wybrane sytuacje wychowawcze realizujące wskazane wartości
Ofiarność **Altruizm** **Solidaryzm** **Uczciwość**	• uczniowie biorą udział w działalności Klubu Wolontariusza, • uczniowie prezentują solidaryzm w szkole; • uczniowie rozwijają przyjęte wartości;
Dbałość o wizerunek szkoły	• uczniowie i nauczyciele dbają o estetykę szkoły i otoczenia, • uczniowie dbają o higienę osobistą oraz estetyczny i stosowny do sytuacji strój (zakrywający brzuch, uda, pośladki, ramiona dekolt), • uczniowie aktywnie uczestniczą w wydarzeniach organizowanych przez szkołę, • uczniowie mają możliwość rozwijania własnej twórczości i prezentowania swoich osiągnięć,
Kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość wytrwałość	• społeczność szkolna podejmuje inicjatywy w różnych sferach życia, jest otwarta na zmiany i oryginalne pomysły, innowacyjność i nowoczesne metody pracy, • szkoła stwarza sytuacje dydaktyczne wdrażając uczniów do samokształcenia i pracy zespołowej, • uczniowie współorganizują imprezy szkolne i klasowe, • uczniowie współorganizują szkolne wycieczki i wyjścia pozaszkolne, • uczniowie uczestniczą w zajęciach psychoedukacyjnych organizowanych przez szkołę, • uczniowie podejmują własne inicjatywy i organizują różne przedsięwzięcia, imprezy pod opieką nauczycieli,
Odpowiedzialność /wiarygodność	• przez wzorzec osobowy pracownicy szkoły popularyzują postawę uczciwego, rzetelnego i odpowiedzialnego wypełniania obowiązków, • obowiązkowość i odpowiedzialność jest premiowana w regulaminie oceniania zachowania , • nauczyciele i uczniowie przestrzegają przyjętych zasad i regulaminów i wywiązują się z podjętych zobowiązań,
Kultura osobista i kultura słowa	▪ nauczyciele czuwają nad poprawnością języka polskiego i dbają o kulturę słowa w różnych sytuacjach, • uczniowie ćwiczą różne formy wypowiedzi na zajęciach dydaktycznych i w czasie różnych imprez klasowych i szkolnych, • nauczyciele i uczniowie dbają o zachowanie reguł savoir vivru w różnych sytuacjach, znają style wypowiedzi (wysoki, potoczny itp.) i stosują je odpowiednio do miejsca i sytuacji,

Wartości	Wybrane sytuacje wychowawcze realizujące wskazane wartości
Patriotyzm lokalny i narodowy **Gotowość uczestnictwa w kulturze**	• uczniowie kultywują tradycje historyczne szkoły, regionu, kraju, • uczniowie poznają miasto, region, kraj oraz życie społeczno-kulturalne i zabytki w procesie dydaktycznym oraz w czasie wycieczek i wyjazdów szkolnych, • uczniowie uczestniczą w spotkaniach, prelekcjach, wykładach z osobistościami regionu i kraju.
Wolność, Szacunek dla innych, Akceptacja różnorodności	• uczniowie poznają historię własnego kraju na tle historii Europy i świata, • uczniowie kształcą możliwość porozumiewania się w językach obcych, • uczniowie korzystają z internetowych możliwości kontaktowanie się ze światem , • uczniowie spotykają się z młodzieżą z innych krajów podczas wymian ze szkołami partnerskimi lub w innych, aranżowanych przez szkołę, sytuacjach, • uczniowie znają i honorują święta i obyczaje o symbolice ponadnarodowej • uczniowie znają pojęcie i zakres praw człowieka i obywatela, • uczniowie w procesie dydaktycznym poznają różnorodne postawy, poglądy i obyczaje, uczą się szacunku dla różnorodności, • w relacjach uczeń – nauczyciel kierujemy się zasada fair play i tworzymy atmosferę wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy, • uczniowie i nauczyciele szanują odmienność poglądów innych.
Dbałość o wizerunek szkoły	• uczniowie i nauczyciele dbają o estetykę szkoły i otoczenia, • uczniowie dbają o higienę osobistą oraz estetyczny i stosowny do sytuacji strój (zakrywający brzuch, uda, pośladki, ramiona dekolt), • uczniowie aktywnie uczestniczą w wydarzeniach organizowanych przez szkołę, • uczniowie mają możliwość rozwijania własnej twórczości i prezentowania swoich osiągnięć,

Wartości	Wybrane sytuacje wychowawcze realizujące wskazane wartości
Kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość wytrwałość	• społeczność szkolna podejmuje inicjatywy w różnych sferach życia, jest otwarta na zmiany i oryginalne pomysły, innowacyjność i nowoczesne metody pracy, • szkoła stwarza sytuacje dydaktyczne wdrażając uczniów do samokształcenia i pracy zespołowej, • uczniowie współorganizują imprezy szkolne i klasowe, • uczniowie współorganizują szkolne wycieczki i wyjścia pozaszkolne, • uczniowie uczestniczą w zajęciach psychoedukacyjnych organizowanych przez szkołę, • uczniowie podejmują własne inicjatywy i organizują różne przedsięwzięcia, imprezy pod opieką nauczycieli,
Odpowiedzialność /wiarygodność	• przez wzorzec osobowy pracownicy szkoły popularyzują postawę uczciwego, rzetelnego i odpowiedzialnego wypełniania obowiązków, • obowiązkowość i odpowiedzialność jest premiowana w regulaminie oceniania zachowania , • nauczyciele i uczniowie przestrzegają przyjętych zasad i regulaminów i wywiązują się z podjętych zobowiązań,
Kultura osobista i kultura słowa	• nauczyciele czuwają nad poprawnością języka polskiego i dbają o kulturę słowa w różnych sytuacjach, • uczniowie ćwiczą różne formy wypowiedzi na zajęciach dydaktycznych i w czasie różnych imprez klasowych i szkolnych, • nauczyciele i uczniowie dbają o zachowanie reguł savoir vivru w różnych sytuacjach, znają style wypowiedzi (wysoki, potoczny itp.) i stosują je odpowiednio do miejsca i sytuacji,
Patriotyzm lokalny i narodowy **Gotowość uczestnictwa w kulturze**	• uczniowie kultywują tradycje historyczne szkoły, regionu, kraju, • uczniowie poznają miasto, region, kraj oraz życie społeczno-kulturalne i zabytki w procesie dydaktycznym oraz w czasie wycieczek i wyjazdów szkolnych, • uczniowie uczestniczą w spotkaniach, prelekcjach, wykładach z osobistościami regionu i kraju.

Wartości	Wybrane sytuacje wychowawcze realizujące wskazane wartości
Wolność, Szacunek dla innych, Akceptacja różnorodności	• uczniowie poznają historię własnego kraju na tle historii Europy i świata, • uczniowie kształcą możliwość porozumiewania się w językach obcych, • uczniowie korzystają z internetowych możliwości kontaktowanie się ze światem , • uczniowie spotykają się z młodzieżą z innych krajów podczas wymian ze szkołami partnerskimi lub w innych, aranżowanych przez szkołę, sytuacjach, • uczniowie znają i honorują święta i obyczaje o symbolice ponadnarodowej • uczniowie znają pojęcie i zakres praw człowieka i obywatela, • uczniowie w procesie dydaktycznym poznają różnorodne postawy, poglądy i obyczaje, uczą się szacunku dla różnorodności, • w relacjach uczeń – nauczyciel kierujemy się zasada fair play i tworzymy atmosferę wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy, • uczniowie i nauczyciele szanują odmienność poglądów innych.
Gotowość do uczenia się	• społeczność szkolna uczestniczy w procesie ciągłego doskonalenia, • uczniowie i nauczyciele kształtują w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów w celu zapobiegania dyskryminacji, • nauczyciele oceniają wiedzę i umiejętności zgodnie z zasadami WSO,
Poczucie własnej wartości	• uczniowie uczestniczą w różnego rodzaju konkursach, zawodach sportowych, turniejach, imprezach, • uczniowie korzystają z zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jak również z możliwości zaprezentowania twórczości własnej i swoich osiągnięć, • uczniowie są oceniani zgodnie z zasadami WSO, • relacje uczeń-nauczyciel są oparte na wzajemnym szacunku i docenianiu wzajemnych starań,

Wartości	Wybrane sytuacje wychowawcze realizujące wskazane wartości
Umiejętności społeczne, współpraca w zespole	• uczniowie podejmują pracę m.in. w Samorządzie Szkolnym, Klubie Wolontariusza, • uczniowie pomagają sobie nawzajem, • uczniowie uczestniczą w warsztatach i zajęciach wychowawczych organizowanych przez szkołę doskonalących kompetencje społeczne np. w zajęciach kształtujących orientację zawodową, • nauczyciele i uczniowie wzajemnie korzystają ze swojej wiedzy i doświadczenia, razem osiągają zamierzone cele, • w szkole dbamy o sprawny przepływ informacji i ciągła, poprawę relacji interpersonalnych, • podczas realizacji zadań pracujemy w zespołach i dzielimy się pomysłami,
Zdrowy styl życia	• uczniowie zdobywają wiedzę na temat zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz metod ich zapobiegania, • nauczyciele i uczniowie promują zdrowy styl życia, znają zasady racjonalnej i efektywnej pracy umysłowej i odpoczynku, • uczniowie znają pożądane sposoby radzenia sobie ze stresem, • uczniowie i nauczyciele doskonalą umiejętności kształtowania środowiska sprzyjającego zdrowiu, • uczniowie nie sięgają po środki psychoaktywne, • uczniowie dbają i są odpowiedzialni za zdrowie fizyczne i psychiczne, własne i innych, jest premiowana w szkolnym systemie oceniania.

V. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent I Liceum Ogólnokształcącego w Szubinie:

- jest obowiązkowy;
- jest samodzielny i świadomy własnego rozwoju;
- szanuje innych ludzi;
- potrafi współpracować;
- przestrzega norm społecznych i zasad współżycia społecznego;
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie;
- prezentuje wysoką kulturę osobistą;
- jest zaangażowany w życie społeczności lokalnej;
- szanuje wspólne dobro i mienie;

- jest aktywnym i odpowiedzialnym obywatelem;
- potrafi konstruktywnie rozwiązywać problemy i konflikty;
- dba o swój rozwój edukacyjny;
- jest osobą godną zaufania;
- potrafi funkcjonować w różnorodnym społeczeństwie.

VI. Działalność wychowawcza

Polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

a) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

c) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

d) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

f) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

g) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

h) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

i) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

j) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

k) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

VII. Działalność edukacyjna

Polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

b) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

c) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

d) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

e) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

f) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

g) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

h) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

VIII. Działalność informacyjna

Polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

a) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

c) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

d) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

e) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

IX. Działalność profilaktyczna

Polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

a) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

d) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

e) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

f) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych,

g) funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja), środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej są ukierunkowane na:

- Budowanie odporności psychicznej i społecznej uczniów, wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości, odpowiedzialności oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami i sytuacjami kryzysowymi.
- Wspieranie zdrowia psychicznego młodzieży, w tym wczesne rozpoznawanie sygnałów kryzysu emocjonalnego, przeciwdziałanie osamotnieniu i wykluczeniu oraz zapewnianie uczniom dostępu do odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, agresji i zachowaniom naruszającym godność drugiego człowieka, a także rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, komunikacji i reagowania na krzywdzenie innych.
- Kształtowanie bezpiecznych i odpowiedzialnych zachowań w środowisku cyfrowym, ze szczególnym uwzględnieniem higieny cyfrowej, ochrony prywatności, cyberbezpieczeństwa, krytycznej analizy informacji, przeciwdziałania dezinformacji oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
- Profilaktykę uzależnień, obejmującą zarówno uzależnienia od substancji psychoaktywnych, jak i uzależnienia behawioralne, w szczególności problematyczne korzystanie z internetu, telefonu, mediów społecznościowych, gier i innych aktywności cyfrowych.
- Promowanie zdrowego stylu życia i odpowiedzialności za własne zdrowie, w tym aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania, higieny snu, zasad dbania o dobrostan psychofizyczny oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
- Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych i wolontariackich, rozwijanie odpowiedzialności za wspólnotę szkolną, lokalną i państwową oraz gotowości do podejmowania działań na rzecz innych.

- Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych, w szczególności empatii, szacunku, współpracy, odpowiedzialności, tolerancji, komunikacji interpersonalnej oraz konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów.
- Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów, w tym znajomości zasad reagowania w sytuacjach zagrożenia, odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych oraz znajomości dostępnych form pomocy.
- Rozwijanie samodzielności, kreatywności, myślenia analitycznego i krytycznego, a także kompetencji przyszłości poprzez aktywne metody pracy, projekty, działania zespołowe i rozwijanie zainteresowań uczniów.
- Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych, rozpoznawaniu własnych predyspozycji, zainteresowań i mocnych stron oraz planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz dostosowywanie form wsparcia do ich aktualnej sytuacji psychofizycznej, rodzinnej i szkolnej.
- Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami/opiekunami, szczególnie w zakresie rozpoznawania trudności uczniów, przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym, wspierania zdrowia psychicznego oraz wspólnego podejmowania działań pomocowych.
- Budowanie szkoły bezpiecznej, wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi każdego ucznia, zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 oraz priorytetami Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty.

XI. Metody realizacji zadań wychowawczych

1. Realizowanie treści dydaktyczno - wychowawczych zawartych w podstawie kształcenia ogólnego w procesie edukacji na poszczególnych zajęciach dydaktycznych. Uczestnictwo 9uczniów w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania młodzieży (np. Teatr Meandry, Klub Wolontariusza, Drużyna Sanitarna, zajęcia sportowe, koła zainteresowań).
2. Uczestnictwo uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych organizowanych we współpracy z innymi instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania w tym zwłaszcza z PPPP, GKRPA, Policją i innymi.
3. Udział uczniów w zajęciach związanych z planowaniem własnej kariery zawodowej i dalszej drogi edukacyjnej, organizowanych w szkole przy wsparciu specjalistów z PPPP.
4. Wsparcie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

5. Współpracę z rodzicami i Radą Rodziców w zakresie współtworzenia programów wewnątrzszkolnych, opiniowania, organizacji imprez i wychowania oraz z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo oraz specjalistyczną pomoc uczniom oraz rodzicom.

Zadania wychowawcze wykonują: dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele bibliotekarze, rodzice oraz inne podmioty współpracujące ze szkołą w ramach działań opiekuńczo - wychowawczych.

XII. Ogólne zasady postępowania wychowawczo-profilaktycznego

1. Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczo-profilaktyczną i opiekuńczą w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju; dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego.
2. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczo-profilaktycznych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo, zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej
3. W przypadku występowania niewłaściwego zachowania ucznia zaleca się w postępowaniu wychowawczym zasadę stopniowania środków wychowawczych, przy założeniu, że ich dobór zależy od sytuacji oraz oceny - czy i na ile - narusza ona zasady zawarte w Statucie Szkoły oraz zagraża bezpieczeństwu, zdrowiu, życiu ucznia lub innych osób.
4. Wychowawca dysponuje różnymi środkami oddziaływania wychowawczego i zależnie od sytuacji decyduje, który ze środków zastosuje.
5. Do środków reagowania wychowawczego zalicza się:
   a) rozmowę nauczyciela z uczniem,
   b) zawiadomienie rodziców ucznia o konkretnym zdarzeniu,
   c) spotkanie z rodzicami ucznia w szkole,
   d) wsparcie pedagoga szkolnego lub psychologa,
   e) zorganizowanie spotkania zespołu wychowawczego,
   f) udzielenie kary zgodnie ze statutem szkoły,
6. Wszystkie powyższe reakcje wychowawcze powinny być udokumentowane w formie pisemnej: w dzienniku lekcyjnym, dokumentacji wychowawcy klasy lub w dokumentacji pedagoga.
7. Za dokumentowanie oddziaływań wychowawczych odpowiedzialny jest wychowawca klasy oraz specjaliści.
8. W sytuacji eksperymentowania ze środkami zmieniającymi świadomość lub innym działaniem związanym z zagrożeniem zdrowia i bezpieczeństwa ucznia zaleca się zastosowanie odpowiednich procedur i działań interwencyjnych obowiązujących w szkole.
9. W sytuacji niepokojącego zachowania ucznia każdy pracownik szkoły reaguje stosownie do sytuacji i zawiadamia wychowawcę, a w przypadku jego nieobecności pedagoga/psychologa lub dyrektora szkoły.

XIII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o bezpieczeństwo uczniów w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, specjalistami, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi zaburzeniami psychicznymi,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- Rekomenduje dyrektorowi szkoły realizację działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności budynku dla uczniów z niepełnosprawnościami
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpracuje z zespołem specjalistów i wychowawców klas– w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

  - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu,

  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

  - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

  - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpracuje , w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami oraz organizacjami udzielającymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły mające na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

8. Psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w szkoły i placówki;

- diagnozuje sytuacji wychowawcze szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,

- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

  - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron,

predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

9. Rodzice:

- współtworzą i zatwierdzają Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, szkolnymi specjalistami i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

10. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

XIV. Dokumentacja działań wychowawczo-profilaktycznych

1. Do podstawowych dokumentów zawierających dokumentację pracy wychowawczej, za którą odpowiada wychowawca, należą:
   a) dziennik lekcyjny,
   b) arkusze ocen,
   c) świadectwa szkolne.
2. Oprócz tego nauczyciel wychowawca zobowiązany jest także do prowadzenia:
   a) dziennika udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
   b) dziennika zajęć indywidualnych,
   c) Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego oraz Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształceni specjalnego (dokument opracowany przez wychowawcę, specjalistów i wszystkich nauczycieli uczących ucznia).
3. Wychowawca klasy w dzienniku lekcyjnym:
   a) monitoruje co miesiąc stan indywidualnej frekwencji uczniów,
   b) odnotowuje wszystkie indywidualne kontakty z rodzicami wychowanków (także telefoniczne),
   c) uzupełnienie powyższej dokumentacji stanowi dokumentacja działań wychowawczo-profilaktycznych prowadzona przez pedagoga szkolnego oraz psychologa.
4. Zespół wychowawców opracowuje plan pracy wychowawczej w poszczególnych klasach na dany rok szkolny.

XV. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

Na podstawie analizy wyników diagnozy przeprowadzonej w klasach, analizy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, obserwacji funkcjonowania społeczności szkolnej oraz wniosków z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w poprzednim roku szkolnym, szkoła realizować będzie następujące cele i działania w poszczególnych obszarach rozwoju:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych możliwości, uzdolnień, zainteresowań oraz predyspozycji uczniów.
2. Stwarzanie uczniom możliwości rozwijania zainteresowań, uzdolnień i kompetencji poprzez udział w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych, projektach, konkursach, olimpiadach oraz innych formach aktywności edukacyjnej.

3. Zapewnienie uczniom wymagającym wsparcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie dostosowanej do ich indywidualnych potrzeb, możliwości psychofizycznych i sytuacji życiowej.
4. Podejmowanie działań na rzecz poprawy frekwencji uczniów, systematycznego uczestnictwa w zajęciach oraz ograniczania nieusprawiedliwionych nieobecności.
5. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli oraz odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.
6. Kształtowanie umiejętności świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, w szczególności z uwzględnieniem zasad etycznego korzystania z narzędzi AI, ochrony prywatności, praw autorskich oraz samodzielności intelektualnej.
7. Kształtowanie myślenia analitycznego, krytycznego i logicznego oraz umiejętności wykorzystywania wiedzy z różnych dziedzin do rozwiązywania problemów.
8. Rozwijanie kreatywności, samodzielności, inicjatywności oraz kompetencji przyszłości, w tym poprzez stosowanie metod aktywizujących, pracy projektowej i działań interdyscyplinarnych.
9. Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy informacji, rozpoznawania dezinformacji, manipulacji i treści niewiarygodnych, szczególnie w środowisku cyfrowym.
10. Promowanie higieny cyfrowej, w tym świadomego zarządzania czasem spędzanym przed ekranem, właściwego korzystania z mediów społecznościowych oraz zachowania równowagi pomiędzy aktywnością online i offline.
11. Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki, rozwijanie umiejętności uczenia się, planowania własnej pracy i odpowiedzialności za proces edukacyjny.
12. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, zainteresowań i mocnych stron oraz w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych poprzez przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I oraz działań reintegracyjnych i wzmacniających relacje w klasach II-IV.
2. Rozwijanie konstruktywnych relacji interpersonalnych opartych na szacunku, empatii, wzajemnym zaufaniu, odpowiedzialności i otwartości na potrzeby innych.
3. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, agresji, wykluczeniu społecznemu i innym zachowaniom naruszającym godność oraz prawa drugiego człowieka.

4. Zapoznawanie uczniów z zasadami wynikającymi ze Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w szkole oraz kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań krzywdzących i właściwego reagowania na przemoc.
5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia dialogu, negocjowania, poszukiwania kompromisu oraz konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
6. Dbanie o rozumienie i respektowanie przez uczniów obowiązujących norm społecznych, zasad współżycia społecznego oraz postanowień Statutu Szkoły.
7. Rozwijanie postaw prospołecznych, empatii, solidarności, odpowiedzialności i gotowości do udzielania pomocy innym.
8. Kształtowanie świadomości obywatelskiej, patriotycznej i społecznej oraz odpowiedzialności za dobro wspólne, wspólnotę szkolną, lokalną i państwową.
9. Wzmacnianie odporności społecznej młodzieży poprzez rozwijanie współpracy, wzajemnego zaufania, odpowiedzialności, umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz gotowości do działania na rzecz innych.
10. Rozwijanie wolontariatu i aktywności społecznej uczniów oraz angażowanie ich w działania na rzecz szkoły, środowiska lokalnego i osób potrzebujących.
11. Podnoszenie jakości edukacji włączającej oraz rozwijanie umiejętności funkcjonowania w zróżnicowanym zespole klasowym, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.
12. Tworzenie warunków do poznawania i respektowania praw oraz obowiązków uczniów oraz rozwijanie odpowiedzialności za ich przestrzeganie.
13. Wzmacnianie współpracy szkoły z lokalnymi placówkami i instytucjami zajmującymi się edukacją, kulturą, pomocą społeczną, bezpieczeństwem, ochroną zdrowia, działalnością charytatywną i patriotyczną.
14. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
15. Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym oraz podejmowanie działań sprzyjających ich integracji ze społecznością szkolną.
16. Rozwijanie umiejętności współpracy i komunikacji poprzez realizację projektów, przedsięwzięć zespołowych i działań międzyklasowych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie nawyków zdrowego i aktywnego stylu życia oraz odpowiedzialności za własne zdrowie.
2. Kształtowanie wiedzy i świadomości dotyczącej znaczenia zdrowia fizycznego i psychicznego dla prawidłowego funkcjonowania człowieka.
3. Promowanie aktywności fizycznej, właściwego odżywiania, odpowiedniej ilości snu, odpoczynku i równowagi pomiędzy nauką, aktywnością i regeneracją.
4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i odpowiedzialnych zachowań służących ochronie zdrowia fizycznego i psychicznego.
5. Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych, w tym alkoholu, nikotyny, e-papierosów i innych substancji, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
6. Podejmowanie działań profilaktycznych dotyczących uzależnień behawioralnych, w szczególności problematycznego korzystania z internetu, mediów społecznościowych, telefonu, gier oraz innych aktywności cyfrowych.
7. Rozwijanie wiedzy uczniów dotyczącej konsekwencji zachowań ryzykownych dla zdrowia i bezpieczeństwa własnego oraz innych osób.
8. Rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących własnego zdrowia i bezpieczeństwa.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Wspieranie zdrowia psychicznego młodzieży oraz prowadzenie działań psychoedukacyjnych dotyczących dobrostanu psychicznego, emocji, stresu i możliwych kryzysów emocjonalnych.
2. Rozwijanie odporności psychicznej, poczucia sprawczości, odpowiedzialności za siebie oraz umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, trudnościami i sytuacjami kryzysowymi.
3. Kształtowanie pozytywnego, realistycznego obrazu własnej osoby oraz poczucia własnej wartości.
4. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania, wyrażania i regulowania własnych emocji.
5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji i potrzeb innych osób oraz rozwijanie empatii i wrażliwości na ich sytuację.

6. Przeprowadzanie zajęć wychowawczych i psychoedukacyjnych dotyczących samooceny, mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i zasobów osobistych uczniów.
7. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, komunikowania własnych potrzeb i granic oraz poszukiwania pomocy w sytuacjach trudnych.
8. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań przemocowych i krzywdzących oraz wiedzy o sposobach reagowania i możliwościach uzyskania pomocy.
9. Omawianie Standardów Ochrony Małoletnich pod kątem ochrony uczniów przed przemocą, krzywdzeniem, wykorzystaniem i innymi zachowaniami naruszającymi ich bezpieczeństwo.
10. Rozwijanie umiejętności szukania pomocy w sytuacji kryzysu emocjonalnego, przemocy, zagrożenia lub innych trudności życiowych oraz znajomości osób i instytucji udzielających wsparcia.
11. Przeciwdziałanie poczuciu osamotnienia, wykluczeniu i izolacji społecznej poprzez wzmacnianie relacji rówieśniczych i poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
12. Kształtowanie umiejętności zachowania równowagi między obowiązkami, aktywnością cyfrową, relacjami społecznymi, odpoczynkiem i regeneracją.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO I AKSJOLOGICZNEGO

1. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole zasad, norm i wartości oraz ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej.
2. Kształtowanie rozumienia wartości uniwersalnych, w szczególności szacunku, odpowiedzialności, uczciwości, empatii, solidarności, sprawiedliwości, tolerancji i poszanowania godności człowieka.
3. Rozwijanie umiejętności dokonywania świadomych wyborów moralnych i ponoszenia odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania.
4. Kształtowanie szacunku dla godności, praw i wolności każdego człowieka oraz otwartości na różnorodność społeczną i kulturową.
5. Rozwijanie odpowiedzialności za dobro wspólne oraz gotowości do podejmowania działań na rzecz innych osób i społeczności.
6. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez poznawanie historii, tradycji i dziedzictwa kulturowego oraz aktywne uczestnictwo w życiu społeczności lokalnej i państwowej.

7. Wzmacnianie pozytywnych relacji pomiędzy uczniami, pracownikami szkoły rodzicami/opiekunami, opartych na wzajemnym szacunku, zaufaniu, dialogu i odpowiedzialności.
8. Tworzenie warunków do refleksji nad własnym systemem wartości, celami życiowymi, odpowiedzialnością za własne decyzje oraz znaczeniem relacji z innymi ludźmi.
9. Rozwijanie postaw sprzyjających budowaniu bezpiecznej, wspierającej, odpowiedzialnej i solidarnej społeczności szkolnej.

XV. Harmonogram działań

	Cele	**Zadania**	**Forma realizacji**	**Osoby odpowiedzialne**	**Termin**
SFERA INTELEKTUALNA	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Diagnozowanie zainteresowań, uzdolnień i potrzeb edukacyjnych uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, analiza wyników nauczania, rozmowy indywidualne. Konsultacje z rodzicami i nauczycielami.	Nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy.	X 2026 r. (diagnoza) Cały rok
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Organizacja dodatkowych zajęć, konkursów, projektów i innych form aktywności,	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, konsultacji czy wydarzeń szkolnych.	Nauczyciele-opiekunowie klubów, kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych.	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby. Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za

	Cele	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
					ich przygotowanie. Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego.
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień przez uczniów.	Diagnozowanie i rozwijanie potencjału uczniów poprzez rozpoznawanie ich uzdolnień, zainteresowań, mocnych stron i predyspozycji oraz wskazywanie możliwości ich dalszego rozwijania.	Zajęcia z orientacji zawodowej.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel BiZ, nauczyciel doradztwa zawodowego.	Zgodnie z planem lekcji oraz z planem pracy wychowawczej w poszczególnych klasach.
	Zapewnienie pomocy uczniom wymagającym wsparcia.	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz organizowanie odpowiedniej pomocy.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, konsultacje, dostosowanie wymagań, współpraca z PPPP.	Dyrektor, nauczyciele, pedagog, psycholog.	Cały rok
	Poprawa frekwencji uczniów.	Monitorowanie frekwencji i podejmowanie działań wobec uczniów z wysoką absencją.	Analiza frekwencji, rozmowy z uczniem i rodzicami, działania wychowawcze i pomocowe, współpraca ze specjalistami i	Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor.	Bieżące zestawienia wychowawców na temat nieobecności uczniów w szkole. Przygotowanie

	Cele	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
			instytucjami.		zestawienia comiesięcznej frekwencji uczniów do 10 dnia każdego miesiąca.
	Rozwijanie kompetencji cyfrowych.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli z uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Lekcje wychowawcze, zajęcia informatyczne, szkolenia.	Wszyscy nauczyciele.	Według potrzeb w ciągu całego roku szkolnego.
	Rozwijanie odpowiedzialnego korzystania z AL.	Kształtowanie zasad etycznego i świadomego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji.	Zajęcia z wychowawcą, lekcje informatyki.	Nauczyciele informatyki, wychowawcy.	Cały rok szkolny zgodny z harmonogramem nauczania.
	Wspieranie samodzielności w uczeniu się.	Rozwijanie umiejętności planowania nauki i organizacji własnej pracy.	Warsztaty, zajęcia z wychowawcą, konsultacje ze specjalistami.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele.	Cały rok.
S P O	Wspieranie świadomych wyborów	Rozpoznawanie predyspozycji i	Zajęcia z doradztwa zawodowego, spotkania z	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, psycholog.	Cały rok.

	Cele	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Ł E C Z N A	edukacyjno-zawodowych.	zainteresowań oraz planowanie dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.	przedstawicielami różnych zawodów i uczelni.		
	Integracja zespołów klasowych.	Budowanie pozytywnych relacji i poczucia przynależności do zespołu.	Godziny wychowawcze, warsztaty z psychologiem i pedagogiem szkolnym.	Nauczyciele wychowawcy, zespół specjalistów	W klasach I – na początku roku szkolnego, oraz co najmniej dwa razy w trakcie roku szkolnego, w klasach starszych – co najmniej jedne zajęcia w trakcie roku szkolnego.
	Budowanie konstruktywnych relacji.	Rozwijanie komunikacji, empatii, szacunku i współpracy.	Zajęcia z wychowawcą, psychoedukacja, konsultacje indywidualne.	Wychowawcy, szkolni specjaliści.	Cały rok.
	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.	Edukacja dotycząca przemocy, jej form, konsekwencji i sposobów reagowania.	Zajęcia z wychowawcą, psychoedukacja, zajęcia ze szkolnymi specjalistami.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, szkolni specjaliści.	Cały rok.
	Upowszechnienie Standardów Ochrony Małoletnich.	Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony przed krzywdzeniem.	Zajęcia z wychowawcą, psychoedukacja, zajęcia ze szkolnymi specjalistami.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, szkolni specjaliści.	Co najmniej dwie godziny zajęć w ciągu roku szkolnego na klasę.
	Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	Nauka konstruktywnego reagowania w sytuacjach	Zajęcia z wychowawcą, psychoedukacja, zajęcia ze szkolnymi	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, szkolni specjaliści.	Zgodnie z harmonogramem programu nauczania.

	Cele	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		konfliktowych.	specjalistami, warsztaty kreatywności.		
	Respektowanie norm i zasad.	Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie.	Zajęcia z wychowawcą, psychoedukacja, zajęcia ze szkolnymi specjalistami.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, szkolni specjaliści.	Cały rok.
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Kształtowanie umiejętności świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu szkoły i społeczności lokalnej.	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.	Opiekunowie samorządu, wychowawcy.	IX 2026 r.
	Kształtowanie postaw prospołecznych.	Rozwijanie empatii, solidarności i odpowiedzialności za Innych.	Działalność Klubu Wolontariusza, udział w akcjach charytatywnych, pomoc koleżeńska, działania społeczne.	Opiekunowie Klubu Wolontariusza, wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok.
	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Rozwijanie odpowiedzialności za wspólnotę i dobro wspólne.	Uroczystości szkolne i państwowe, lekcje historii, zajęcia z edukacji obywatelskiej.	Nauczyciele wymienionych przedmiotów, opiekun samorządu, wychowawcy.	Cały rok.
	Rozwijanie odporności społecznej i umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	Przygotowanie uczniów do współpracy i reagowania w sytuacjach zagrożenia. .	Zajęcia dot. bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy.	Nauczyciele, wychowawcy.	Cały rok.
	Zapewnienie wszystkim uczniom równych	Podnoszenie jakości edukacji	Szkolenia nauczycieli. Prowadzenie grup uczniów ze SPE.	Całe grono Pedagogiczne.	Cały rok szkolny

	Cele	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	szans edukacyjnych poprzez dostosowanie procesu nauczania, wychowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej do ich indywidualnych potrzeb, możliwości i zróżnicowanych potrzeb rozwojowych.	włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Integracja uczniów ze SPE z rówieśnikami.		
	Wzmocnienie współpracy szkoły z instytucjami i placówkami wspierającymi uczniów i ich rodziny oraz wykorzystanie lokalnych zasobów do realizacji działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych.	Wzmocnienie współpracy szkoły z placówkami oraz instytucjami regionalnymi.	Aktywne kontakty z przedstawicielami różnorodnych placówek kulturalnych, edukacyjnych i pomocowych.	Nauczyciele przedmiotowcy, zespół specjalistów.	Cały rok szkolny zgodnie z możliwościami i potrzebami.
FIZYCZNA	Promowanie zdrowego stylu życia.	Promowanie i kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz	Zajęcia o zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, filmy, prezentacje. Realizacja programów profilaktycznych.	Nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele edukacji społecznej i zdrowotnej.	Zgodnie z harmonogramem.

	Cele	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		pogłębianie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życiem a zdrowiem.			
	Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych.	Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, pogadanki z Funkcjonariuszami Policji, interwencje w sytuacji wykrycia takich sytuacji wśród uczniów .	Wychowawcy, pedagog, psycholog, policjanci, osoby przeszkolone.	W ciągu roku szkolnego według potrzeb.
	Profilaktyka uzależnień behawioralnych.	Ograniczanie ryzyka problematycznego korzystania z urządzeń cyfrowych, gier i mediów społecznościowych.	Psychoedukacja, zajęcia z wychowawcą, lekcje z psychologiem/pedagogiem.		
	Promowanie aktywności fizycznej.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz wspieranie młodzieży w rozwijaniu aktywności fizycznej.	Lekcje wychowawcze, zajęcia wychowania fizycznego, biologii, edukacji zdrowotnej oraz społecznej.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii oraz edukacji zdrowotnej.	Cały rok szkolny 2026/2027

	Cele	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
EMOCJONALAN	Rozwijanie odporności psychicznej.	Wspieranie młodzieży oraz ich psychoedukacja na temat zdrowia psychicznego, sposobów radzenia sobie z kryzysami oraz stresem. Zgodnie z harmonogramem.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, edukacja społeczna, edukacja zdrowotna.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele.	Cały rok szkolny 2025/2026
	Wspieranie zdrowia psychicznego.	Zwiększanie wiedzy uczniów o zdrowiu psychicznym i możliwościami uzyskania pomocy.	Zajęcia psychoedukacyjne, konsultacje indywidualne, lekcje z wychowawcą i szkolnymi specjalistami.	Wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści.	Cały rok.
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji.	Zwiększenie wiedzy uczniów o sposobach rozpoznawania i regulowania emocji.	Zajęcia psychoedukacyjne, konsultacje indywidualne, lekcje z wychowawcą i szkolnymi specjalistami.	Wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści.	Cały rok.
	Budowanie poczucia własnej wartości.	Wzmacnianie mocnych stron, zasobów i poczucia sprawczości.	Zajęcia psychoedukacyjne, konsultacje indywidualne, lekcje z wychowawcą i szkolnymi specjalistami.	Wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści.	Cały rok.
	Przeciwdziałanie osamotnieniu i wykluczeniu.	Wzmacnianie więzi rówieśniczych i poczucia	Zajęcia integracyjne, zajęcia z psychologiem/pedagogiem, godziny	Wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści.	Cały rok.

	Cele	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		przynależności.	wychowawcze.		
DUCHOWA I AKSJOLOGICZNA	Kształtowanie postaw opartych na szacunku, odpowiedzialności, uczciwości i przestrzeganiu przyjętych norm społecznych i etycznych oraz poszanowaniu różnorodności światopoglądowej i religijnej.	Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości. Etyczne zachowania w codziennym funkcjonowaniu. Kształtowanie szacunku do wyznania religijnego oraz form realizacji potrzeb duchowych różnych osób.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem.	Wychowawcy, pedagog szkolny oraz psycholog.	Zgodnie z harmonogramem.
	Kształtowanie systemu wartości.	Rozwijanie rozumienia wartości uniwersalnych.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem.	Wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści.	Cały rok.
	Kształtowanie odpowiedzialności.	Rozwijanie odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania.	Lekcje	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok
	Poszanowanie godności i praw człowieka.	Kształtowanie szacunku dla innych osób i ich praw.	Lekcje wychowawcze, projekty, działania profilaktyczne.	Wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści.	Cały rok.

XVII. Spodziewane efekty podjętych działań

W wyniku realizacji programu uczniowie zwiększą wiedzę i umiejętności w zakresie bezpieczeństwa, zdrowia fizycznego i psychicznego, radzenia sobie z emocjami i stresem, budowania prawidłowych relacji, przeciwdziałania przemocy i zachowaniom ryzykownym, bezpiecznego korzystania z technologii, rozwijania zainteresowań i uzdolnień oraz planowania dalszej edukacji i kariery zawodowej. Będą znali i respektowali obowiązujące w szkole normy, zasady i wartości, a także prawa i obowiązki ucznia. Rozwiną postawy obywatelskie, demokratyczne, społeczne i patriotyczne oraz umiejętność aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i środowiska lokalnego. Wzrośnie ich świadomość dotycząca różnorodności religijnej, światopoglądowej i kulturowej oraz znaczenia szacunku, tolerancji i przeciwdziałania dyskryminacji.

Nauczyciele zwiększą kompetencje w zakresie edukacji włączającej, pracy z zespołem zróżnicowanym oraz rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb uczniów. Wzmocni się współpraca szkoły z rodzicami oraz instytucjami i placówkami wspierającymi dzieci i młodzież. Zwiększy się skuteczność udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a szkoła będzie tworzyć bezpieczne, przyjazne i sprzyjające rozwojowi środowisko edukacyjne.

XVIII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzanie badań wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły,
5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych i przedmiotowych,
6) analizy przypadków szczególnych.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół specjalistów a wnioski z niej zostaną uwzględnione przy opracowywaniu Planu Wychowawczo – Profilaktycznego na kolejny rok szkolny. Z wnioskami zespołu w zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną, w porozumieniu z Radą Rodziców, 15 września 2026 r.